

со многими другими биоцидными веществами, биоцидное действие которых при этом усиливается.

Именно сочетание этих качеств в полигексаметиленгуанидине гидрохлориде дало возможность создать на его основе удобное, крайне экономичное, экологически безопасное и сильное дезинфицирующее средство «НЕОТАБС».

Секрет мощного биоцидного действия

Необходимо сказать о еще одной крайне важной особенности полигуанидинов, отличающей их от многих других дезинфектантов. Это – уникальный механизм их биоцидного действия. Полигуанидины, будучи полимерными катионными полиэлектролитами, не вступают в химические окислительно-восстановительные реакции с другими веществами, а их биоцидность определяется наличием в их молекуле полимерной цепочки периодически повторяющихся гуанидиновых групп. Последние (обладавая сильным положительным локальным зарядом) изменяют нормальное электромагнитное поле мембраны клеток микроорганизма, нарушая тем самым процессы его дыхания и питания, что приводит к гибели клетки и всего микроорганизма.

Еще раз отметим, что, будучи химически инертными веществами, полигуанидины легко сочетаются с другими неорганическими и органическими соединениями (за исключением веществ анионной природы), и при их сочетании, например, с четвертичными аммониевыми соединениями и(или) третичными аминами биоцидные свойства получившегося вещества усиливаются в разы! Это явление называют синергизмом; по всей видимости, оно связано с **одновременным** воздействием на микроорганизм дезинфицирующих веществ с **разной природой токсического действия**.

Новое дезинфицирующее средство «НЕОТАБС» на основе соли полигуанидина – экономичное, эффективное с широким спектром действия и обширной областью применения, получено именно благодаря эффекту синергизма.

По результатам исследований, проведенных аккредитованными центрами Роспотребнадзора, «НЕОТАБС» по эффективности превосходит аналогичные дезинфицирующие средства на основе полигуанидинов.

Почему переходят на «НЕОТАБС»?

Рынок предъявляет к дезинфицирующим средствам высокие требования. Учитываются цена, токсичность, аллергенность, удобство дозирования, возможность транспортировки и хра-

нения в зимнее время года, удобство и точность дозирования при приготовлении рабочих растворов, спектр применения. Давайте рассмотрим достоинства таблеток «НЕОТАБС».

Широкий спектр действия и область применения

Дезинфицирующее средство «НЕОТАБС» обладает активностью в отношении грамотрицательных и грамположительных (включая микобактерии туберкулеза) микроорганизмов, вирусов (в том числе вирусов энтеральных и парентеральных гепатитов А, В, С, ВИЧ, полиомиелита, аденовирусов, вирусов «атипичной пневмонии» – SARS, «птичьего» гриппа H5N1, «свиного» гриппа, гриппа человека, герпеса и др.), грибов рода *Candida*, Трихофитон и плесневых грибов (*Aspergillus*), возбудителей внутрибольничных инфекций, анаэробной инфекции.

Следует также отметить, что средство «НЕОТАБС» обладает широкой областью применения в соответствии с утвержденной Роспотребнадзором инструкцией.

Безопасность и токсичность

Из официальной инструкции: «Средство «НЕОТАБС» по параметрам острой токсичности по ГОСТ 12.1.007-76 относится к 3-му классу умеренно опасных веществ при введении в желудок, к 4-му классу малоопасных веществ при нанесении на кожу, при ингаляционном воздействии в виде паров по степени летучести средство «НЕОТАБС» также малоопасно. Средство относится к 4-му классу малотоксичных веществ при введении в брюшину, согласно классификации К.К. Сидорова. Средство оказывает умеренное раздражающее действие при контакте с кожей и выраженное раздражающее действие на слизистые оболочки глаза. Средство не обладает кожно-резорбтивной и сенсibiliзирующей активностью. Рабочие растворы средства «НЕОТАБС» в концентрации до 0,2% (по препарату) не оказывают сенсibiliзирующего и раздражающего действия на кожу».

Надежность и простота

Качество дезинфекции зависит не только от состава средства и аккуратности его производителя, но и от правильного применения потребителем.

Таблетки «НЕОТАБС» обеспечивают простоту и надежность процедуры дезинфекции, так как каждая таблетка имеет строго определенную массу; для подготовки рабочего раствора нужно лишь 1 раз заглянуть в инструкцию и опреде-

лить, 1 или, например, 4 таблетки нужно использовать для приготовления рабочего раствора. Затем нужное количество таблеток выдается специалисту для проведения дезинфекционных мероприятий.

Нет проблем с дозированием, расчетом концентрации, переносом канистр из помещения в помещение, хранением вскрытых канистр с дезинфицирующей жидкостью. **1 таблетка на ведро! Всем понятно, легко и доступно!**

Таблетки «НЕОТАБС» достаточно прочные. Они не теряют формы и не превращаются в крошку, как это происходит с некоторыми «хлорными» таблетками. Поэтому о точности дозировки действующего вещества в рабочем растворе можно не беспокоиться.

С таблетками «НЕОТАБС» дезинфекция проще и надежней!

Удобство при хранении и транспортировке

Таблетки «НЕОТАБС» не теряют своих свойств при температуре от -30°C до +35°C. Их можно перевозить любым транспортом, так как они негорючи, пожаро- и взрывобезопасны, не могут пролиться и испортить упаковку и материалы. Не нужно «возить воду», как это необходимо, когда вы имеете дело с большинством традиционных дезинфицирующих средств, выпускаемых в виде водных растворов, в которых количество воды доходит до 80%.

«Жидкие» дезинфицирующие средства не только могут разлиться в дороге, при перегрузке или хранении. Требуются дополнительные расходы на транспортировку, а учитывая необъятные просторы нашей Родины, эти суммы могут быть немалыми. К тому же водная основа большинства выпускаемых дезинфицирующих

средств тоже требует особых забот, перевозить их приходится в теплых вагонах и хранить в теплых помещениях в холодное время года, что из-за нашего российского климата влечет за собой дополнительные расходы, которые ложатся на плечи потребителей. Все это «НЕОТАБС» исключает.

Удобно и легко

Таблетки «НЕОТАБС» хорошо растворяются в воде при комнатной температуре и уже через 15–20 мин после вскрытия упаковки мы можем получить готовый рабочий раствор для проведения дезинфекции.

Рабочие растворы средства «НЕОТАБС» не имеют цвета и запаха, не раздражают кожу рук, имеют хорошие моющие и дезодорирующие свойства, не портят обрабатываемые поверхности, не обесцвечивают ткани, не фиксируют органические загрязнения, не вызывают коррозии металлов, негорючи, пожаро- и взрывобезопасны.

Ну, и самое главное. Конкуренция на рынке «хлорных таблеток» крайне высока, аналогов – множество, поэтому ценовые рамки очень узки. Таблетки «НЕОТАБС» по основным показателям (1 таблетка на 10 л воды) не уступают хлорным представителям этого класса дезинфицирующих средств.

Уйдет ли «хлор» с рынка, будет ли господствовать «НЕОТАБС»? Конечно, нет! Хлор был, есть и будет. Но благодаря отечественным химикам, умным, изобретательным технологам медицинские работники получили качественное, экономичное и безопасное дезинфицирующее средство – таблетки «НЕОТАБС» производства НПФ «ГЕНИКС».



ООО «НПФ «Геникс», 424006, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Крылова, 26. Тел./факс: (8362) 73-62-63, 64-99-38, 64-00-38.

E-mail: info@geniks.ru, sbit@geniks.ru
www.geniks.ru

СТУДЕНТЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А.С. Ведерникова, А.В. Пьяных

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

E-mail: mma_vso_kusd@mail.ru



Представлены результаты исследования, проведенного на базе факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы Первого МГМУ им. И.М.Сеченова с 1.04 по 1.05.2011 г.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, удовлетворенность учебным процессом.

Высшее сестринское образование во всем мире давно рассматривается как необходимая составляющая системы здравоохранения. Развитие и функционирование факультетов высшего сестринского образования в России началось с 1991 г. В настоящее время в РФ подготовку специалистов с высшим сестринским образованием осуществляют более 45 высших учебных заведений. Однако сегодня существует ряд противоречий, которые указывают на несоответствие между растущими требованиями к качеству подготовки руководителей сестринской службы и организацией учебного процесса в высшей медицинской школе по специальности «Сестринское дело». В связи с этим мы предприняли данное исследование, целью которого было проанализировать мнения студентов об организации учебного процесса на факультете высшего сестринского образования и психолого-социальной работы (ВСО и ПСР) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Материал и методы

В исследовании приняли участие студенты IV курса факультета ВСО и ПСР (очно-заочная форма обучения) в количестве 77 человек (93% от всех обучающихся) и 109 (87%) студентов V курса, обучающихся заочно.

Целью исследования было определить удовлетворенность студентов организацией учебного процесса на факультете (применялась 5-балльная оценка).

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На 1-м этапе методом анкетирования определяли социально-демографические характеристики испытуемых (пол, возраст, место работы, форма оплаты обучения, место жительства). 2-й этап состоял в оценке мнений проанкетированных об организации учебного процесса. На 3-м этапе проводился сравнительный анализ полученных данных.

Таким образом, в исследовании использовались следующие методы:

- статистический анализ с применением количественного метода – с его помощью сравнивали группы студентов очно-заочной и заочной форм обучения;
- анкетирование, давшее социально-демографическую информацию об испытуемых и выявившее их мнение об организации учебного процесса; нами была разработана анкета, состоящая из 28 вопросов.

Результаты и обсуждение

Приводим данные анкетирования.

1. Основная часть группы респондентов очно-заочной (92%) и заочной форм обучения (97%) – женского пола.

2. Более половины (57%) группы респондентов, обучающихся на очно-заочном отделении, находятся в возрасте до 30 лет, половина группы респондентов заочного отделения (50%) – в возрасте от 31 до 40 лет, т.е. студенты заочного отделения старше тех, кто обучается на очно-заочном отделении.

3. Большая часть группы студентов факультета ВСО и ПСР (52% и 54%) обучаются на бюджетной основе.

4. Основная часть группы студентов (86 и 97%) факультета ВСО и ПСР работают в системе здравоохранения на должностях медсестры (53 и 48%) и старшей медсестры (26% и 28%).

5. Основная часть группы опрошенных студентов очно-заочного (70%) и заочного отделений (77%) собираются и дальше работать в системе здравоохранения. 76% студентов-заочников и около половины группы (47%) студентов очно-заочного отделения после окон-

чания обучения на факультете будут продолжать учиться в интернатуре.

6. Главный мотив поступления на факультет у студентов очно-заочного отделения – желание получить диплом о высшем образовании (32%), а у студентов заочного отделения – возможность профессионального карьерного роста (39%). Лишь 17% респондентов-заочников и 6% респондентов очно-заочного отделения поступили учиться из-за недостатка знаний и умений в области управленческой деятельности.

7. На рис. 1 представлены данные об удовлетворенности студентов очно-заочной формы обучения учебным процессом на факультете ВСО и ПСР.

8. Средняя арифметическая оценка, которую поставили студенты очно-заочной формы обучения, составила 3,4 балла. Из рис. 1 видно, что 5 баллов поставили около 1/3 части группы респондентов (29%) за возможность общения с друзьями на факультете; на 4 балла оценили больше половины части группы респондентов (51%) психологическую атмосферу на факультете; на 3 балла – больше половины части группы респондентов (52%) формирование у них профессиональных навыков. 19% группы респондентов поставили 2 балла за организацию учебного процесса в целом на факультете и возможности приобрести разнообразные и глубокие знания по интересующим предметам. 8% респондентов поставили 1 балл за уровень требований к образовательной деятельности студента на факультете.

9. На рис. 2 представлены данные об удовлетворенности студентов заочной формы обучения учебным процессом на факультете ВСО и ПСР.

В среднем студенты-заочники оценили организацию учебного процесса на факультете в 3,8 балла. Из рис. 2 видно, что «5» поставили больше половины части группы респондентов (69%) за возможность общения с друзьями на факультете; «4» – около половины части группы респондентов (49%) за отношения с преподавателями; «3» – больше 1/3 части группы респондентов (34%) за организацию учебного процесса в целом на факультете; «2» – 15% группы респондентов за наличие возможности раскрыть свои индивидуальные способности; «1» – 8% респондентов за психологическую атмосферу на факультете.

10. Респонденты очно-заочной формы обучения считают, что они учились бы лучше, если бы видели перспективу в дальнейшем устроиться на работу по специальности (57%). Кроме того, они указали на желание общаться с преподавателем дистанционно (53%), улучшение взаимоотношений с преподавателем (48%), иметь в наличии учебно-методический материал (42%). Респонденты заочной формы обучения считают, что они учились бы лучше при улучшении технического оснащения факультета (45%), возможности общаться с преподавателем дистанционно (44%), наличии полного учебно-методического материала по дисциплине (40%).

11. Студенты очно-заочной и заочной форм обучения считают, что

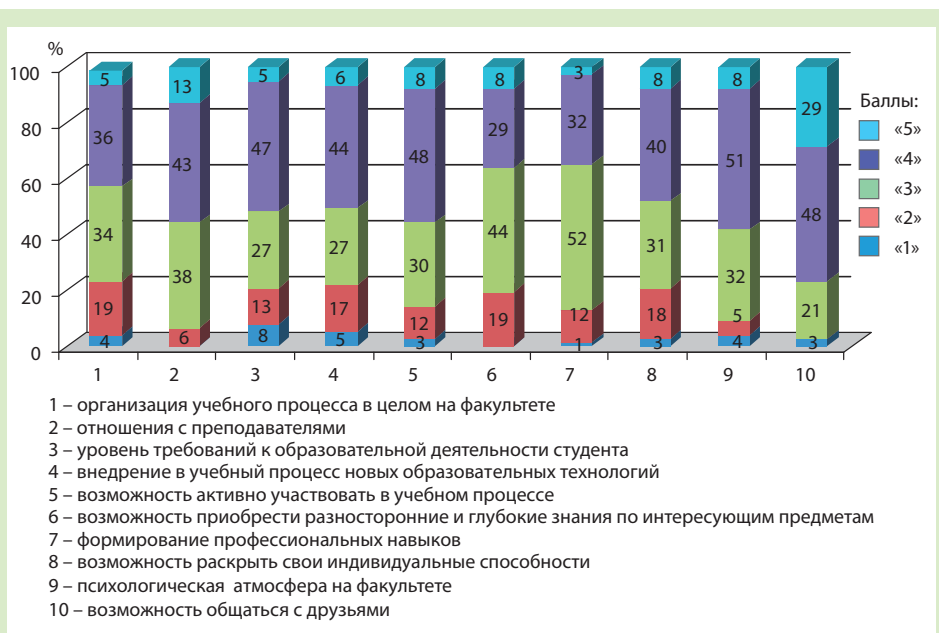


Рис. 1. Оценка (в баллах) студентами очно-заочной формы обучения организации учебного процесса

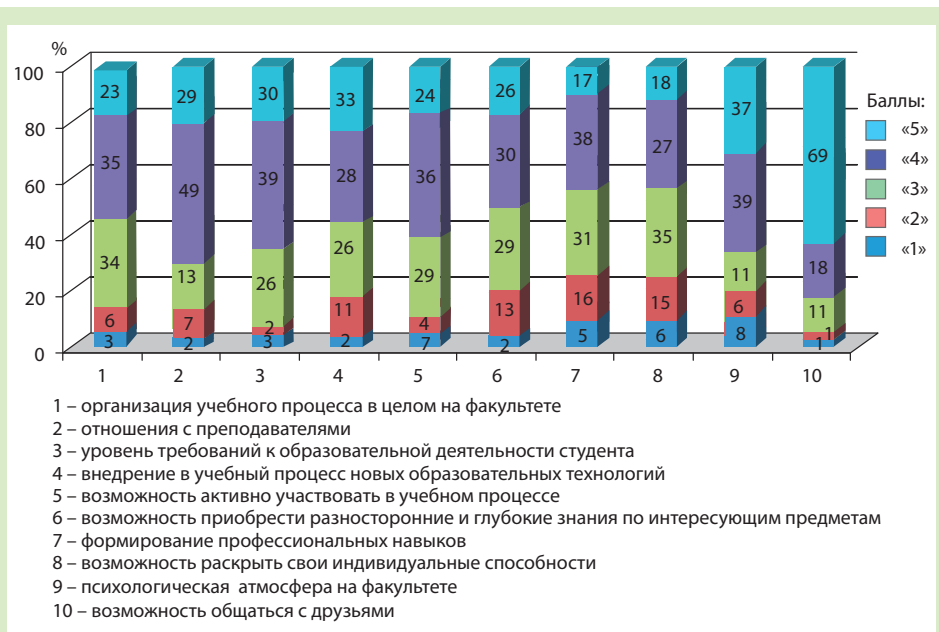


Рис. 2. Оценка (в баллах) студентами-заочниками организации учебного процесса

для того, чтобы вуз, в котором они учатся, стал вузом мирового класса необходимо ориентировать учебный процесс на: научно-технический прогресс (52 и 42%); необходимость взаимодействия с международными научными сообществами (49 и 44%); привлечение для работы зарубежных преподавателей (44 и 41%); стимулирование высокой мобильности студентов (36 и 39%); более строгий отбор абитуриентов (38 и 33%); конкуренцию (38 и 28%) и финансовую поддержку вуза не только со стороны государства, но и со стороны частных благотворительных инвестиционных фондов (31 и 32%).

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- студенты ФВСО и ПСР в основном удовлетворены организацией учебного процесса в среднем на 3,4 и 3,8 балла;
- выявлены основные мотивы обучения – получение диплома о высшем образовании и возможность профессионального карьерного роста (32 и 39%);
- организация учебного процесса на факультете не полностью удовлетворяет студентов и требует оптимизации технического и учебно-методического обеспечения факультета.

Результаты проведенного исследования можно считать предварительными. Однако, согласно полученным данным, можно утверждать, что студенты выпускных курсов факультета ВСО и ПСР не полностью удовлетворены организацией учебного процесса, причем одна из основных причин этого – отсутствие возможности дистанционного общения студента с преподавателем. Важно отметить, что большинство респондентов хотят продолжать обучение в интернатуре в нашем университете по специальности «Управление сестринской деятельностью».

Для получения более достоверной информации об удовлетворенности студентов организацией учебного процесса на ФВСО и ПСР целесообразно проводить такое анкетирование после каждого курса обучения.

Рекомендуемая литература

Александрова О.А., Кортунов А.В., Кулагина Е.В. и др. / Под ред. Т.Л. Клячко. Прогноз развития высшего образования в России: 2009–2011 гг. // 2009. – 404с.

Блохина М.В. Здравоохранение в России: вчера сегодня, через десять лет // Сестринское дело. – 2005; 3: 25–27.

Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. К вопросу о подготовке в России специалистов с высшим сестринским образованием // Медицинская сестра. – 2010; 3: 12–15.

Вахитов Ш.М. Анализ программ обучения студентов факультета высшего сестринского образования: проблемы и пути их решения // Главная медицинская сестра. – 2008; 5: 68–70.

Душенков П.А., Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. и др. Подготовка специалистов в области сестринского дела: оценка качества, пути его повышения // Медицинская сестра. – 2005; 2: 33–35.

Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В. и др. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 256 с.

STUDENTS' OPINION ABOUT THEIR SATISFACTION WITH THE ORGANIZATION OF AN EDUCATIONAL PROCESS

A.S. Vedernikova, A.V. Pyanykh

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University

The paper analyzes students' opinion about their satisfaction with the organization of an educational process at the Faculty of Higher Nursing Education and Sociopsychological Work.

Key words: education, educational process, satisfaction with an educational process.