

ПОСТДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА БАЗЕ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Н.А. Зозулина, Е.А. Рутенбург, И.В. Петровская, О.Ф. Ознобихина
Амурский медицинский колледж
E-mail: amk@amur.ru

Показано влияние социально-экономических и политических преобразований на поиск новых подходов к организации и методическому обеспечению системы последипломной подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: профессиональное образование, новые технологии, методические инновации.



Происходящее в последние годы реформирование здравоохранения затронуло систему медицинского образования. Главной целью реформы профессионального образования является подготовка нового поколения специалистов, знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов, умеющих самостоятельно думать и применять знания на практике.

В условиях реформы здравоохранения дополнительное образование играет огромную роль. В российском здравоохранении, как ни в одной другой отрасли, система последипломного образования не только сохранилась как таковая, но и работает по-прежнему четко, организовано, качественно. Более того, она успешно развивается даже в нынешних, не лучших, финансовых условиях и узких юридических рамках.

Происходящие в стране социально-экономические и политические преобразования выдвинули новые требования к кадровой политике в отрасли. Быстрее всего на них должна была откликнуться система повышения квалификации, что заставило искать новые подходы к ее организации и методическому обеспечению.

Подготовка медицинских работников среднего звена на сегодня – проблемная зона системы медицинского образования. Анализ ситуации показывает, что всю систему среднего медицинского образования, включая постдипломное, следует привести в соответствие с современными требованиями, т.е. эта система нуждается в модернизации. Изучение российского и зарубежного опыта позволяет сформулировать ее основные принципы.

Современный медицинский работник среднего звена должен адаптироваться в быстро меняющейся информационной и технологической среде. Поэтому в практику обучения и повышения квалификации необходимо внедрять передовые с точки зрения как технического оснащения, так и содержания, практико-ориентированные, игровые, интерактивные, проектные и другие обучающие технологии. При этом дополнительное медицинское образование является одной из основополагающих систем, обеспечивающих практическое здравоохранение высокопрофессиональными кадрами.

Преподаватели, работающие в системе постдипломной подготовки, используют аудиторные и внеаудиторные формы работы. В качестве последних применяются подготовка рефератов и докладов; самостоятельное изучение инструкций к работе различных приборов и тест-систем; составление ребусов и тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов; знакомство с дополнительной литературой; работа с атласами; решение ситуационных задач; заполнение бланков анализов; изготовление наглядных пособий; изучение инструктивно-нормативных документов; подбор материалов периодической печати; работа с компьютерными обучающими программами; рентгеновскими снимками, данными УЗИ, спиро-

графии и ЭКГ; изготовление препаратов. Все это способствует развитию у слушателей факультета повышения квалификации (ФПК) способностей к самостоятельному творчеству.

По окончании изучения определенного раздела знания курсантов оцениваются по результатам решения задач, тестовых опросов, индивидуального, фронтального опросов, выполнения самостоятельных работ.

В современной динамично развивающейся отечественной системе профессионального образования, в условиях непрерывного увеличения потока информации все большее значение приобретают информатизация и компьютеризация. Новые информационные технологии обеспечивают реализацию новых подходов к обучению, предоставляют обучающимся новые средства и методы поиска и управления знаниями.

Сегодня одной из наиболее перспективных форм передачи знаний становится дистанционное обучение, т.е. обучение без непосредственного постоянного контакта с обучаемым.

Работа на обширную аудиторию экономически выгодна. Кроме того, появляется возможность привлекать в качестве преподавателей ведущих специалистов региона, что существенно повышает качество образования. При этом решаются также экономические и организационные проблемы лечебно-профилактических учреждений, связанные с повышением квалификации специалистов.

В нашем колледже планируется внедрение современных дистанционных технологий обучения, для чего создана компьютерная версия модульной программы «Сестринское дело в терапии». В настоящее время готовятся компьютерные версии программ «Сестринское дело в хирургии» и «Охрана здоровья сельского населения», что позволит реализовать основные принципы обучения по наиболее актуальным для слушателей проблемам, обеспечит минимальный отрыв курсантов от места жительства, семьи и работы, самостоятельный выбор сроков и продолжительности дистанционного изучения программы с учетом разных учебно-познавательных способностей обучающихся.

Сегодня только обладатель конкурентоспособного образовательного продукта, в котором интегрированы образовательные программы по всем направлениям, способен быстро адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям работодателей и может быть востребован как специалист.

Новые технологии позволяют максимально охватить лекцию аудиовизуальным сопровождением. Весь подготовленный и представленный на электронных носителях материал, включая таблицы, схемы, видео-материалы и т.д., проециру-

ется на большой экран как в базовой, так и в отдаленных аудиториях. Наличие мультимедийного обеспечения открывает перед преподавателями новые возможности оснащения лекционных занятий, стимулирует их к использованию разнообразных видеоматериалов.

Современные методические инновации связаны с применением активных и так называемых интерактивных методов обучения. Активное и интерактивное обучение (обучение в группе) – глубоко взаимосвязаны. Они облегчают диалог, мышление, сотрудничество, активные навыки выслушивания и навыки разрешения конфликта.

Интерактивные методы способствуют эффективной обработке информации и закреплению изучаемого материала, так как каждый обучающийся воспринимает информацию и проигрывает ситуации в виде различных игр, продлевает разнообразные манипуляции.

Занимаясь обучением слушателей на базе отделения дополнительного образования, приходится сталкиваться с множеством проблем. Для решения педагогических проблем при обучении возрастных слушателей наиболее важен акмеологический подход (метод научного исследования, состоящий из разложения целого на составные части), помогающий разрабатывать новые модели, проекты, тактику современного обучения и формирования у слушателей более высоких достижений.

Ранее существующая в системе дополнительного среднего профессионального образования очная форма обучения, сопряженная с постоянным пребыванием слушателей в стенах образовательного учреждения и на базах практического обучения, – не единственно возможная. Время требует внедрения новых форм последиplomной подготовки. Одна из них – очно-заочная, при которой в период очного обучения на базе образовательного учреждения выдают теоретический материал, а часть программы, реализуемая по заочной форме обучения, предусматривает выполнение задания в виде контрольных работ. По окончании обучения проводится зачет в виде защиты выполненной слушателями работы. Очно-заочная форма обучения внедряется на ФПК с 2007 г. на цикле «Сестринское дело в терапии».

После недельного курса обучения курсантам выдаются сборники практических заданий, которые выполняются письменно и предъявляются преподавателям, когда слушатель приезжает на очную сессию. Это позволяет активизировать процесс самоконтроля и повысить результативность итогового экзамена.

При подготовке специалиста по индивидуальной программе учебный план составляется образовательным учреждением с учетом уровня про-

фессионального образования слушателя. В индивидуальном плане обучения больше часов выделено на необходимую профильную подготовку и меньше – на другие темы. Если курсант направлен на обучение с целью изменения специализации, то в его индивидуальном плане могут быть предусмотрены:

- изучение новых дисциплин и спецкурсов;
- расширение отдельных разделов курсов;
- индивидуальные задания с учетом рекомендаций учреждения, направившего специалиста на обучение.

Новые дисциплины в индивидуальный план могут быть введены за счет сокращения времени, выделенного на менее важные дисциплины учебного плана; кроме того, возможна контролируемая самостоятельная работа курсанта по новым дисциплинам. На базе нашего факультета с 2007 г. проведено не менее 60 циклов по индивидуальным программам. Чаще всего курсанты обучались на циклах медицинского массажа, медицинской косметологии, стоматологической помощи населению.

Еще одна значимая форма повышения квалификации – тематические циклы и семинары, научно-практические конференции, благодаря чему практикующие медсестры имеют возможность непрерывно пополнять свои знания. В течение последнего года в нашем отделении дополнительного образования были разработаны критерии накопительной системы последипломного образования и начато ее внедрение, что позволяет укоротить формальные программы повышения квалификации и дополнить их ежегодным непрерывным повышением квалификации в форме контролируемого самообразования.

Данные анкетирования, а также опыт работы с главными медсестрами и фельдшерами фельдшерско-акушерских пунктов позволяют заключить, что наибольшую готовность к использованию накопительной системы проявляют именно эти категории обучающихся.

Постоянно совершенствовать образовательный процесс позволяет мониторинг его качества. Мы учитываем все предложения курсантов (по данным анкетирования), связанные с качеством постдипломной подготовки.

Таким образом, последипломное образование, способствуя совершенствованию профессионального мастерства средних медицинских работников и повышению качества медицинской помощи, побуждает также к самообразованию, поиску новой информации, приобретению навыков освоения современных технологий, к выработке правильных взаимоотношений между медицинскими работниками и осмысленному внедрению этапов сестринского процесса в практическое здравоохранение.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE OF POSTGRADUATE TRAINING OF MIDDLE-LEVEL HEALTH WORKERS AT A FACULTY FOR ADVANCED TRAINING

N.A. Zozulina, E.A. Rutenburg, I.V. Petrovskaya, O.F. Oznobikhina

Amursk Medical College

The paper presents the impact of socioeconomic and political transformations on a search for new approaches to the organization and methodological provision of a system for the postgraduate training of middle-level specialists.

Key words: professional education, new technologies, methodological innovations.