

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

А.С. Рындина

Российский университет дружбы народов, Москва

E-mail: ablagva@mail.ru

Представлены сведения о направленности общего образования в современной России. Сделан анализ ценностных принципов и ориентаций дошкольного, начального, основного и среднего образования.

Ключевые слова: нравственное сознание, саморазвитие и самовоспитание, традиционные духовные ценности, национальные ценности российского общества, либеральность, национальное самосознание.

В XIX веке Отто фон Бисмарк, первый канцлер Германской империи второго рейха, реализовавший план объединения Германии и называемый «железным канцлером», сказал, что войны выигрывают не генералы, а приходские священники и учителя, т.е. он считал, что образовательная система является существенным и эффективным инструментом воздействия на формирование ментальных ценностей.

По данным опроса населения за 2014 г., проведенного независимой социологической службой «Фонд Общественное мнение», родители школьников полагают, что школа должна давать глубокие знания по базовым предметам и формировать нравственные ценности и нормы поведения [1]. Отвечая на вопрос о том, с какими задачами российские школы справляются плохо, респонденты констатировали отсутствие в образовательном процессе воспитательных функций.

Можно предположить, что реакцией государственных органов на потребность общества в более активном развитии элемента воспитания в системе образования стало утверждение Правительством Российской Федерации (2015) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [2]. Этот документ определяет приоритетной задачей государства в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, которая должна разделять российские традиционные духовные ценности и быть готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание признается неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением. Отмечается, что Стратегия «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справед-

ливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [2].

Документ подвергся критике со стороны ученых, назвавших его «абстрактно-рамочным» [3, 4]. Стратегия была существенно переработана, но все же сохранила основные критикуемые положения и была охарактеризована учеными как «концептуально-идеологический суррогат», который воспринимается не как система, содержащая программу последовательных действий, а как набор некоторых «полезных» правил [5]. Критике подверглось упоминание таких категорий, как культурные ценности, российские традиционные духовные ценности, духовно-нравственные ценности. Было отмечено, что данные ценностные категории использовались без какого-либо их определения или пояснения, т.е. в настоящее время в документе отсутствуют выраженные в понятной и четкой форме нравственно-ценностные ориентиры воспитания, соответствующие историческим, духовно-нравственным, социокультурным традициям русского народа. Это, по мнению критиков, оставляет возможность для вариативности представлений о системе ценностей и нравственных ориентирах.

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» делит общее образование на дошкольное, начальное, основное и среднее. Дошкольное образование регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.13 и содержащим обязательные требования к дошкольному образованию [6].

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, определяет миссию дошкольного образования как сохранение уникальности и ценности дошкольного детства. Согласно Программе, именно на дошкольной стадии развития ребенка формируются ценностные установки развития личности [7]. Следует отметить, что Программа учитывает разнообразие мировоззрен-

ческих подходов, способствует свободному выбору мнений и убеждений детей дошкольного возраста, формирует и развивает личность ребенка с позиций духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе.

Отметим, что один из основных принципов, на которых построена вся Программа, – принцип поддержки разнообразия детства, предусматривающий разнообразие как ценность. То есть Программа ориентирует дошкольные организации на ценностную многомерность, предполагающую сохранение идентичности личности.

Еще один принцип Программы – сотрудничество с семьей дошкольника, что означает проявление внимания к индивидуальным семейным ценностям. Партнерство как принцип взаимодействия с семьей дошкольника предполагает совместную ответственность дошкольной образовательной организации и семьи ребенка, равноправие этих двух сторон.

Принципиальное отличие нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от прежнего состоит в том, что в нем акцентируется значение игрового подхода. Внимание к ранее преобладавшему учебно-дидактическому подходу резко ослабевает. Идеология Стандарта воспринимается как резко либеральная, выделяющая такие ценности, как свобода творчества, индивидуальность, т.е. ориентированная на личностный результат. Провозглашение столь либерального отношения к каждому ребенку вызывает опасение за возможность реализации принципа единства, целостности и непрерывности воспитания, провозглашенного в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В Стандарте не конкретизированы также средства, обладающие которыми воспитатель сможет обеспечивать постоянство воспитательного процесса в отношении ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ссылаясь на национально-культурное разнообразие России, нивелирует ценность универсального всеобщего образования, предполагая возможность выстраивания авторских образовательных программ. Образовательной программой дошкольного образования поддерживается принцип конструирования ценностной многомерности, сопутствующий принципу интеграции с успешными зарубежными образовательными процессами. Вопрос о том, какие направления воспитания и образования считать приоритетными, кроме заявленных игровых, является важным для данного уровня образовательной системы.

Начальное общее образование регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства об-

разования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.09. Этим Стандартом также устанавливается принцип ценностной инвариантности при декларировании учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. Данный принцип предусматривает сохранение и развитие культурного разнообразия, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Принципы Стандарта призваны обеспечить выполнение задач по построению демократического гражданского общества, в основе которого лежат ценности толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Однако Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусмотрена также реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Данная ценностная формулировка довольно редко используется в федеральных образовательных документах. Понятие базовых национальных ценностей российского общества никак не конкретизируется в тексте Стандарта, что затрудняет восприятие данной ценностной категории совместно с продекларированным приоритетным принципом культурного многообразия и инвариантности ценностей многонационального российского общества.

Более подробное описание путей реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования представлено в Примерной основной образовательной программе начального общего образования [8]. Ценностный лейтмотив данной Программы характеризуется ориентированием обучающегося на высокую нравственность, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны [8]. В Программе, однако, прослеживается либеральный подход к обеспечению духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Например, согласно Программе, воспитание нравственности должно быть основано на свободе воли и совести. Предполагается, что весь процесс духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся определяется уровнем индивидуальных ориентаций и предпочтений личности. Отметим, что данное положение вступает в некоторое противоречие с ценностями «духовной и культурной консолидации общества», также использованными в настоящей Программе.

В рамках этико-ценностного подхода отметим, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначены как обязательные следующие предметы:

- русский язык, принятый как язык межнационального общения; родной язык как основа национального самосознания;
- литературное чтение, которое раскрывается в Стандарте как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, и литературное чтение на родном языке;
- обществознание и естествознание (окружающий мир), что в соответствии со Стандартом предполагает понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, формирует уважение школьника к Родине;
- основы религиозных культур и светской этики; наполнение этой дисциплины выбирается родителями школьника или его законными представителями из возможных вариантов: основы православной, иудейской, буддийской, исламской культур, мировых религиозных культур, светской этики; предполагается, что введение данного предмета с 2012 г. поможет школьникам воспринять ценности самосовершенствования, духовного развития, нравственности, традиций народов России;
- технология – предмет, вводящий понятие ценностного отношения к труду как созидательному и нравственному элементу жизни обучающегося;
- физическая культура – предмет, вводящий понятие здоровьесберегающих ценностей.

Учитывая рассмотренные руководящие документы, регулирующие уровень начального общего образования в России, отметим, что наполнение их поликультурными ценностями может затруднить процесс формирования единого ценностного поля в сфере образования, а также решение задачи духовной, ценностной и культурной консолидации общества.

Основное общее образование регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.10. Идеология данного Стандарта – трансляция ценностей поликультурного социума, демократических, либеральных и индивидуальных.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования также предусмотрена реализация программы воспитания и социализации обучающихся, основные ценностные требования к которой заключаются в том, что она должна строиться на основе базовых национальных ценностей российского общества. Однако в отличие от ценностного содержания Федерального государст-

венного образовательного стандарта начального общего образования в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования дан конкретный перечень базовых национальных ценностей российского общества. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования детализируется в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [9]. Примерная основная образовательная программа основного общего образования в числе ценностных ориентиров называет базовые национальные ценности российского общества в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [10, ст. 1, 2]; Российская Федерация – социальное государство [10, ст. 7]; оно признает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности [10, ст. 8], права и свободы человека и гражданина, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права [10, ст. 7, 8, 17]. Применительно к системе образования базовые национальные ценности российского общества изложены в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» [11].

Одним из нововведений Примерной основной образовательной программы основного общего образования в сфере обеспечения духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников является система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, в которые включаются такие инструменты, как формирование портфолио, рейтинг, установление стипендий, спонсорство.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования предлагаются также методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Однако, несмотря на наличие в данном документе утвержденной методики и практического инструментария, отмечается, что с педагогов школы снимается полная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

С учетом этико-ценностного подхода перечислим новые обязательные дисциплины, вводящиеся Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

- история России, всеобщая история – дисциплины, которые, согласно Стандарту, в ценностном отношении призваны обеспечить усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гума-

нистических и демократических ценностей, поликультурности, толерантности;

- обществознание, призванное формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- основы духовно-нравственной культуры народов России – дисциплина, вводящая новые ценности самоограничения, отказа от расточительности;
- основы безопасности жизнедеятельности – предмет, формирующий развитие ценностных установок на активный, экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни.

Среднее общее образование в структуре общего образования в России также продолжает ценностную направленность остальных уровней общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, регламентирующий данный уровень образования, был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 [12].

Согласно Стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать восприятие такой ценности, как нравственное сознание, саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования так же, как и на других уровнях общего образования, утверждается Программа воспитания и социализации обучающихся, которая детализируется Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [13].

В области ценностных основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Примерная основная образовательная программа среднего общего образования также ссылается на Конституцию России и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как на основополагающие ценностные документы высшей государственной значимости. На данном уровне общего образования появляется также ссылка на ценностное наполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а именно: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [14].

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования предусматриваются конкретные механизмы реализации направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программой вводятся направления воспитания обучающихся в сфере отношения к окружающим, к России как к Родине (Отечеству),

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования акцентирует внимание на вовлечение школьников в социально значимую деятельность, интенсивность взаимодействия с социальными институтами и организациями, в связи с чем школьникам предлагается воспринимать опыт общественной деятельности путем участия в преобразовании социальной и образовательной среды, организации среды населенного пункта, участия в реализации социальных проектов и программ.

Государственным образовательным стандартом среднего общего образования вводятся следующие новые обязательные дисциплины, содержащие, в том числе, элементы этико-ценностного подхода:

- экономика – дисциплина, теоретическое наполнение которой вводит этические и нравственные ценности экономической деятельности, формирует уважительное отношение к собственности, вводит ценности предпринимательства; отметим, что собственность признана одной из базовых национальных ценностей российского общества, закрепленных Конституцией Российской Федерации;
- Россия в мире; теоретическое наполнение данной дисциплины предполагает апелляцию к таким ценностям, как толерантность и мультикультурализм.

Таким образом, гражданская идентичность, патриотизм, заявленные как базовые ценности российского общества, отвечают заявленному принципу преимущества основных образовательных программ [15]. Ценностный набор, характеризующий процесс получения общего образования в России, вводит принципы инвариантности, индивидуализации образования и в связи с этим – принцип договорного регулирования отношений в сфере образования.

Важно обратить внимание на позитивные решения, предложенные государством на уровне общего образования в части формирования особого ценностного поля в образовательной системе. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с традиционными религиозными общинами и иными социальными институтами позволяют проектировать особую образовательную среду на уровне об-

щего образования. Однако подчеркнем, что при формировании особой образовательной среды учитываются запросы родителей обучающихся, историко-культурная и этническая специфика региона, что обуславливает развитие процессов социальной, культурной, экономической дифференциации обучающихся и может привести к противоречиям с ценностями образовательного пространства, российской самобытности и гражданской идентичности, провозглашенными на всех уровнях общего образования.

Литература

1. Фонд «Общественное мнение». О качестве образования и задачах школы. URL: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11753>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.15 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
3. Эксперты, принявшие участие в обсуждении проекта «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025». URL: <https://riss.ru/demography/demography-experts/9368/>
4. Экспертное заключение по проекту «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://riss.ru/demography/demography-experts/9368/>
5. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.» или «Пятна Роршаха»? Обсуждение в РИСИ. URL: http://communitarian.ru/publikacii/obrazovanie/strategii-razvitiya_vospitaniya_v_rf_do_2025_g_ili_pyatna_rorshaha_obsuzhdenie_v_risi_18022015
6. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. об образовании в Российской Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.1987094522336459#0>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. Примерная основная образовательная про-

грамма начального общего образования. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

10. Конституция Российской Федерации.

11. Ст.3 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

13. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации №423-р от 12.03.16 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.15».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

NORMATIVE AND LEGAL BASES OF THE ETHICAL-VALUE COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIA

A. S. Ryndina

Peoples' Friendship University of Russia

Analyzes the meaningfulness of the value principles and orientations fixed for preschool and secondary education, on the basis of which the author proposes conclusions on consideration of the ethic-value component of the secondary education level.

Key words: ethical-value approach, moral consciousness, self-development and self-education, the basic national values of Russian society, democratic axiology, liberalism, national self-consciousness.

Журнал «Фармация» предлагает

руководителям фарминдустрии, сотрудникам аптек, преподавателям и студентам уникальную информацию о проектах фармакопейных статей, научных исследованиях в области контроля качества лекарственных средств. С журналом «Фармация» вы всегда будете в курсе самых новейших достижений фармацевтической науки

Подписаться можно с любого месяца

Подписной индекс по каталогу «Роспечать» – 71477

Подписка на электронную версию журнала на сайте www.rusvrach.ru



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
«РУССКИЙ ВРАЧ»