

Проблемы организации научно-исследовательской работы при подготовке специалистов сестринского дела

И.Г. Новокрещенова, И.В. Новокрещенов, Н.А. Семикина, В.В. Чунакова

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского МЗ РФ
e-mail: irina13nov@rambler.ru

Информация об авторах:

1. Новокрещенова Ирина Геннадьевна, д.м.н., заведующая кафедрой экономики и управления здравоохранением и фармацией, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, irina13nov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0002-8814-2331>

2. Новокрещенов Игорь Вениаминович, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления здравоохранением и фармацией, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, igor15nov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9609-8302>

3. Семикина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент кафедры экономики и управления здравоохранением и фармацией, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, nasemikina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8955-498X>

4. Чунакова Виктория Владимировна, к.м.н., доцент кафедры экономики и управления здравоохранением и фармацией, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, viktorija.chunakova@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4847-7217>

Резюме

Проведение научно-исследовательской работы средним медицинским персоналом – важная составляющая эффективной реализации основных направлений совершенствования сестринского дела. В данной статье проанализированы условия формирования компетенций необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности средним медицинским персоналом. Изучено мнение студентов Института сестринского образования об организации научно-исследовательской работы при обучении и проблемах участия специалистов сестринского дела в исследовательской работе.

Ключевые слова: средний медицинский персонал, научные исследования в сестринском деле, высшее сестринское образование, профессиональная подготовка медицинских сестер, обучение медсестер.

Для цитирования:

Новокрещенова И.Г., Новокрещенов И.В., Семикина Н.А., Чунакова В.В. Проблемы организации научно-исследовательской работы при подготовке специалистов сестринского дела. Медицинская сестра. 2020; 7 (22): 7–12.
DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-07-02>

Research work managing problems in teaching future nursing professionals

I.G. Novokreshchenova, I.V. Novokreshchenov, N.A. Semikina, V.V. Chunakova
V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Russian Health Ministry

Information about the authors:

1. Irina G. Novokreshchenova, MD, Head of the Healthcare and Pharmacy Economics and Management Department, V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Russian Health Ministry, irina13nov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0002-8814-2331>

2. Igor V. Novokreshchenov, PhD in Pedagogics, Assistant Professor at the Healthcare and Pharmacy Economics and Management Department, V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Russian Health Ministry, igor15nov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9609-8302>

3. Natalya A. Semikina, PhD in Medical sciences, Assistant Professor at Healthcare and Pharmacy Economics and Management Department, V.I. Razumovsky Saratov State

Medical University, Russian Health Ministry, nasemikina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8955-498X>

4. Viktoria V. Chunakova, PhD in Medical sciences, Assistant Professor at Healthcare and Pharmacy Economics and Management Department, V.I. Razumovsky Saratov State Medical University, Russian Health Ministry, viktoriam.chunakova@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-4847-7217>

Abstract

The article substantiates the importance of research work by secondary medical personnel as an important component of effective implementation of the main directions of improving nursing. The conditions for the formation of competencies necessary for the performing of research activities by secondary medical personnel were analyzed. The Institute of nursing education students' opinion about the organization of research work in training and the problems of participation of nursing specialists in research work was studied.

Key words: secondary medical personnel, scientific research in nursing, higher nursing education.

For citation:

Novokreshchenova I.G., Novokreshchenov I.V., Semikina N.A., Chunakova V.V. Research work managing problems in teaching future nursing professionals. *The Nurse*, 2020; 7 (22): 7–12. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-07-02>

Научно-исследовательская работа обучающегося представляет собой особый вид деятельности, позволяющий расширить имеющийся объем знаний и приобрести новые. Участие среднего медицинского персонала в исследовательской работе является немаловажным фактором формирования высококвалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям развития здравоохранения, медицинской науки и технологий [Рамонова Л.П. и соавт., 2015]. Повседневная практическая деятельность медицинской сестры, так или иначе, включает в себя элементы исследовательской деятельности, например, работа с информацией и ее анализ, участие в научных конференциях в качестве слушателя, обсуждение целесообразности разработки и внедрения инноваций в сестринском или лечебно-диагностическом процессах, участие и организация социологических опросов пациентов и т.п. Данные обстоятельства требуют наличия у среднего медицинского персонала специальной подготовки в области научно-исследовательской работы, что обеспечит возможность данной группе медицинских специалистов более эффективно реализовать себя не только как практика, но и исследователя, способного самостоятельно решать научные задачи.

Цель исследования

Выявление особенностей организации исследовательской деятельности в процессе обучения специалистов сестринского дела.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. Проведен сравнительный анализ ГОС ВПО по специальности 060109 Сестринское дело (квалификация менеджер) и ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». С целью выявления основных проблем участия обучающихся Института сестринского образования в научно-исследовательской работе проведено социологическое исследование в форме анкетирования. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием пакета статистического анализа данных Statistica 6,0.

В 2018-2019 учебном году численный состав обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» составил 136 человек. В опросе приняли участие 88 человек, что составляет 64,7% от общего числа обучающихся. Среди опрошенных 54,5% являются обучающимися очной и 45,5% очно-заочной форм обучения. Обучаются на первом курсе 25,0% респондентов (34 человека), на втором – 16,9% (23 человека), третьем 21,3% (29 человек), четвертом – 36,8% (50 человек). Большинство опрошенных (93,2%) женского пола. Средний возраст респондентов составил $22,5 \pm 0,763$ года. Обучающиеся, имеющие на момент поступления в вуз общее среднее образование составляют 69,3%, среднее специальное образование имеют 30,7%, из них среднее специальное повышенного уровня у 3,4% респондентов.

Наличие среднего специального образования дает право его обладателю на совмещение обучения с осуществлением практической медицинской деятельности. Более трети (36,4%) участвующих в исследовании будущих бакалавров на момент обучения в Институте сестринского образования имеют опыт работы в медицинских организациях, из них 6,8% осуществляют трудовую деятельность на основании допуска к осуществлению медицинской деятельности полученного в соответствии с Приказом Минздрава России от 27.06.2016 № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала». Сертификат специалиста имеют 31,8% респондентов.

Средний стаж работы составляет $7,5 \pm 0,991$ лет. Среди работающих студентов 28,4% занимают должности работников среднего звена (палатная/процедурная, участковая медицинская сестра), 8,0% являются непосредственными руководителями среднего медицинского персонала (главные и старшие медицинские сестры). Квалификационную категорию имеют 10,2% опрошенных (высшую – 9,1%, первую – 1,1% респондентов).

Результаты и обсуждение

Содействие развитию научных исследований, установление взаимосвязи результатов научной и практической деятельности, активное привлечение студентов к участию в научных исследованиях является немаловажной задачей процесса профессиональной подготовки специалистов сестринского дела. Программа развития сестринского дела на период 2010-2020 гг. (далее Программа), разработанная в рамках Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года, является важным документом, содержащим основные направления совершенствования сестринского дела в России. Одним из направлений реализации Программы является развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в сестринском деле, с последующим их использованием в практическом здравоохранении, системе профессиональной подготовки и переподготовки сестринского персонала.

В целях подготовки среднего медицинского персонала с высшим медицинским образованием в 1994 году Приказом Министерства образования Российской Федерации (Приказ Госкомвуза РФ от 05.03.94г. № 180) утверждена специальность 040600 Сестринское дело. Задачи обучения заключались в подготовке высококвалифицированных специалистов – руководителей сестринских служб, обладающих соответствующими компетенциями для эффективного планирования и решения различного рода задач, способствующих развитию отрасли. Также планировалось обеспечить подготовку педагогических и научных кадров в области сестринского дела. С 2000 года начата подготовка менеджеров здравоохранения в соответствии с ГОС ВПО по специальности 060109 Сестринское дело (квалификация менеджер) в Саратовском ГМУ. Сферами профессиональной деятельности данных специалистов стало обеспечение рационального управления всеми видами ресурсов медицинской организации в соответствии с тенденциями социально-экономического развития, обеспечение контроля качества сестринской помощи и своевременной подготовки и переподготовки сестринского персонала, а также научные исследования в организации здравоохранения и сестринском деле. Наличие широкого

спектра деятельности требовало достаточного уровня профессиональной подготовки, вследствие чего предусматривалось освоение большого числа дисциплин, в том числе дисциплин специальности сгруппированных в два блока (административно-управленческие, психолого-педагогические). В соответствии с данным образовательным стандартом теоретическое обучение студентов было направлено на освоение знаний, умений и навыков для осуществления различных видов деятельности (организационно-управленческой, информационно-аналитической, маркетинговой, инновационной, клинической, медико-профилактической, воспитательно-педагогической, методической, консультативной, научно-исследовательской).

Практическое обучение предусматривало применение новых методов и форм освоения знаний, практических умений и навыков, что наилучшим образом реализуется за счет организации различного рода практик. В рамках производственной и преддипломной практик, студент знакомится с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности, выявляет возможности применения в данных условиях имеющихся знаний и умений, а также получает опыт самостоятельного решения прикладных научно-исследовательских задач в области сестринского дела. В период преддипломной практики обучающимся предоставлялась возможность выполнения научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы с последующей процедурой ее защиты в рамках программы итоговой государственной аттестации. Опыт самостоятельного выполнения исследовательской работы мотивировал к продолжению образования в аспирантуре.

Следуя европейским традициям реализации Болонского процесса, подготовка среднего медицинского персонала с высшим медицинским образованием в России перешла на новый формат. В соответствии с утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования», и далее, Приказом Минобрнауки России от 17.01.2011 № 57 «Об утверждении и ведении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 060500 Сестринское дело (квалификация (степень) «бакалавр»)» система высшего сестринского образования, на сегодняшний день, имеет двухуровневую структуру. Бакалавры представляют собой первую ступень высшего профессионального образования, они формируют основную группу работников с широким спектром практических возможностей. Медицинские сестры с данным образованием обязаны уметь решать текущие задачи в области диагностики, лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний. Их работа

должна быть направлена на сохранение и обеспечение здоровья населения, оказание качественной медицинской помощи, проведение профилактической работы с населением и организацию работы сестринского персонала. Практическая деятельность медицинской сестры – бакалавра в основном подразумевает профилактическую направленность. Возможность заниматься научной деятельностью в форме проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья сохранилась и по-прежнему ей уделяется большое внимание. Следующая ступень образования – магистратура, которая предназначена обеспечить углубленную профессиональную и фундаментальную подготовку высококвалифицированных работников, в том числе в области общественного здоровья (ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 313).

В рамках образовательной программы бакалавриата по ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 971, предусмотрена подготовка выпускников готовых к решению научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности. Программа бакалавриата устанавливает необходимость освоения такой группы общепрофессиональных компетенций, как научная деятельность, а именно способность применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования. В вариативную часть учебного плана Саратовского ГМУ им. В.И.Разумовского по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» включена дисциплина «Методология научного исследования» изучение предусмотрено на третьем курсе при сроке обучения 4 года и на втором курсе при сроке обучения 3 года 5 месяцев (по ускоренной программе обучения при наличии среднего специального образования). Освоенные компетенции по проведению научного исследования применяются при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа». Образовательный стандарт подготовки бакалавров сестринского дела предусматривает возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации. При этом, выполнение выпускной квалификационной работы не является обязательным элементом, проводится в том случае, если образовательная организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации.

Важную роль в формировании мотивации к участию в научно-исследовательской работе обучаю-

щихся играет их осведомленность о важности научно-исследовательской работы для профессионального становления специалиста. В результате анкетирования установлено, что 42,0% опрошенных «имеют представление в общих чертах» об участии среднего медицинского персонала в научных исследованиях. Необходимо отметить, что почти четверть респондентов (23,9%) не имеют представления о данном направлении деятельности, 21,6% респондентов «что-то слышал (а)» об участии среднего медицинского персонала в научно-исследовательской работе. Полную информацию о данном направлении работы имеют только 12,5% респондентов. Большинство (78,4%) респондентов отмечают, что при обучении преподавателями кафедр организуется проведение научно-исследовательской работы с привлечением обучающихся. Остальные респонденты затруднились дать ответ на поставленный вопрос (21,6%).

Подавляющее большинство респондентов (70,5%) указывают на наличие дисциплин и практики, формирующих знания, умения и навыки научно-исследовательской работы в процессе обучения. Однако, 25,0% респондентов затруднились с ответом на данный вопрос и 4,5% опрошенных не знают о наличии таких дисциплин и практики в процессе обучения.

Основная часть респондентов (63,6%, все студенты старших курсов) отметили, что в учебном процессе предусмотрено участие обучающихся в научно-исследовательской работе. При этом 34,1% респондентов затруднились с ответом на поставленный вопрос, а 2,3% респондентов утверждают, что участие обучающихся в научно-исследовательской работе не предусмотрено. Таким образом, выявлена прямая зависимость научно-исследовательской активности обучающихся от курса обучения, что отражает структуру дисциплин в учебном плане специальности.

Несмотря на создание условий для научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе, только треть всех респондентов (33,0%) участвовали в научно-исследовательской работе, остальные (67,0%) не принимали участия в подобных мероприятиях. В результате более подробного анализа характеристик респондентов, принимавших участие в научно-исследовательской работе, установлено, что это обучающиеся 3-4 курсов и в большинстве случаев не имеющие опыта работы в качестве сестринского персонала в медицинских организациях.

Темы исследовательской работы студентов в основном посвящены организации сестринского ухода, изучению удовлетворенности и качества жизни пациентов, особенностям оказания психолого-педагогической помощи, изучению кадровых

проблем, оценке престижа профессии среднего медицинского персонала и др.

В Саратовском медицинском университете ежегодно организуется научно-практическая конференция студентов и молодых ученых. В научно-практической конференции принимали участие 31,8% опрошенных, среди которых 12,5% респондентов участвовали в научно-практических конференциях с представлением результатов своей исследовательской работы в форме доклада, в форме публикации материалов исследования – 10,2% респондентов, как слушатель – 6,8% респондентов и 2,3% респондентов отметили иную форму участия (стендовый доклад, фотопрезентация, видеоролик и т.п.).

Респонденты оценили организацию научно-исследовательской работы обучающихся в среднем на $3,4 \pm 0,180$ балла по пятибалльной шкале. Наиболее низко организация научно-исследовательской работы оценена респондентами первого курса (очной формы обучения – $2,1 \pm 0,249$ балла, очно-заочной формы обучения $2,1 \pm 0,467$ балла). Более высокие оценки были выставлены студентами третьего и четвертого курсов очной формы обучения ($4,6 \pm 0,072$ балла и $4,3 \pm 0,208$ балла соответственно), более активно участвующими в исследовательской работе.

Более половины респондентов (61,4%) считает, что организация и проведение научных исследований в сестринском деле является необходимым условием для развития сестринской практики. При этом, 11,4% респондентов с этим не согласны, остальные (27,3%) затруднились с ответом. В Программе развития сестринского дела на период 2010-2020 гг. отмечены основные направления научных исследований в области сестринского дела (кадровая политика и управление деятельностью сестринского персонала, экономическое и ресурсное обеспечение, качество и стандартизация в сестринском деле, разработка организационных моделей и новых технологий сестринской практики, качество профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, научное обоснование разработки образовательных стандартов, программ обучения и контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации, правовое обеспечение сестринского дела), реализация которых способствует достижению задачи общей стратегии развития отечественного здравоохранения.

По мнению респондентов, наиболее актуальными темами сестринских исследований являются «проблемы оплаты труда сестринского персонала» (63,6%), «оценка качества сестринской помощи» (48,9%), «решение вопросов кадрового обеспечения» (42,0%). Также без внимания не должны оставаться вопросы посвященные «оптимизации технологий сестринской деятельности» (38,6%) и «разработки сестринских стандартов» (29,5%).

Среди проблем организации и проведения научно-исследовательской работы с участием специалистов сестринского дела основными, по мнению респондентов, выступают: «недостаток времени на данный вид работы» (71,6%), «отсутствие факторов мотивации к данному виду работы» (47,7%), «низкая личная заинтересованность специалистов» (43,2%). Кроме того, проблемами являются «низкая заинтересованность со стороны руководителей» (29,5%), «отсутствие информации о возможности участия в научно-исследовательской работе» (27,3%), «недостаток информации для выполнения научно-исследовательской работы» (17,0%) и «недостаток ресурсного обеспечения» (14,8%).

Только 19,3% респондентов считают, что организация и проведение научно-исследовательской работы в области сестринского дела может улучшить лечебно-диагностический процесс и положение среднего медицинского персонала в системе здравоохранения и 15,9% респондентов имеют противоположное мнение. По мнению 43,2% респондентов данное мероприятие оказывает частичное влияние, у 21,6% респондентов данный вопрос вызывает затруднение.

В настоящее время рассмотрение вопросов формирования условий профессиональной реализации молодых специалистов, повышения их удовлетворенности условиями труда и закрепления на рабочем месте и в профессии в целом, является весьма актуальным. Так, 46,6% респондентов согласны, что участие в научно-исследовательской работе является условием профессионального развития специалиста сестринского дела. Затруднились с ответом 35,2% опрошенных, и 18,2% респондентов не признают важной роли исследовательской деятельности для профессионального развития.

Среди участников опроса, только 12,5% респондентов самостоятельно высказали предложения по совершенствованию научно-исследовательской работы специалиста со средним медицинским образованием респондентами, среди которых основным является мотивация и стимулирование среднего медицинского персонала к осуществлению исследовательской деятельности со стороны руководителей трудовых коллективов и медицинских организаций в целом.

Заключение

В современной образовательной среде научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью эффективного процесса профессиональной подготовки. Участие обучающихся в исследовательской деятельности позволяет повысить мотивацию к учебному процессу и будущей профессии, раскрыть творческие способности, проявить самостоя-

тельность, инициативу в решении профессиональных задач.

В результате сравнительного анализа содержания образовательных стандартов, обеспечивающих подготовку специалистов сестринского дела с квалификацией менеджера здравоохранения (2000-2010 гг.) и бакалавра сестринского дела (с 2011 г.) можно отметить, что возрастает роль организации научно-исследовательской работы обучающихся. В настоящее время, в образовательную программу включены специальные дисциплины способствующие формированию компетенций для выполнения исследовательской деятельности. Однако подготовка и защита выпускной квалификационной работы организуется по решению образовательной организации как дополнительный этап итоговой аттестации, кроме традиционного государственного экзамена, состоящего из трех этапов (тестирования, оценки практических навыков и собеседования по комплексным междисциплинарным задачам). В условиях Саратовского государственного медицинского университета подготовка бакалавров сестринского дела осуществляется в соответствии с учебным планом, который предусматривает изучение специальных дисциплин посвященных научно-исследовательской работе, однако отсутствие в качестве обязательного этапа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы как способа закрепления полученных знаний и навыков является недостатком современного образовательного процесса. В целом активность обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в части выполнения учебно-исследовательских и научных работ за последнее десятилетие снижается, отмечается низкая осведомленность о перспективах выполнения научных исследований в практике работы специалистов.

Зачастую, окончив медицинский вуз, бакалавры сестринского дела на практике не реализуют полученные компетенции по научно-исследовательской работе в полном объеме. Причиной тому в большинстве случаев служит высокая трудовая нагрузка; низкая мотивация самого среднего медицинского персонала, а также мало возможностей у работодателя (медицинской организации) по материальному стимулированию трудовой активности, в том числе ориентированной на достижение определенных исследовательских целей.

При этом для реализации Программы развития сестринского дела на период 2010-2020 гг. существенное значение имеет формирование у специалистов компетенций по проведению исследований. По мнению респондентов, в том числе имеющих опыт практической профессиональной деятельности в здравоохранении, образовательный процесс при

подготовке бакалавров в настоящее время организован с учетом основных принципов развития научной деятельности, в том числе в сестринском деле; сформированы связи между наукой, практикой здравоохранения и сестринским образованием, обучающиеся привлекаются к исследовательской работе, что способствует развитию самостоятельности сестринской практики. Основной перспективой успешного профессионального развития специалистов сестринского дела выступает вовлечение обучающихся в научную деятельность начиная с младших курсов обучения и создание мотивирующих исследовательский интерес условий на рабочем месте в практическом здравоохранении.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.

The article is not sponsored.

Литература:

1. Швалева Н.Б., Целищева Л.В. Роль научно-исследовательской работы студентов ВУЗа в подготовке будущих специалистов. В сб.: Россия в многовекторном мире: национальная безопасность, вызовы и ответы: материалы международной междисциплинарной научной конференции. Йошкар-Ола, 2017; С. 380-381.
2. Рамонова Л.П., Борисов Ю.Ю., Бондаренко П.П. и др. Перспективы применения бакалавров сестринского дела в практическом здравоохранении Российской Федерации. Международный журнал экспериментального образования. 2015; 11-6: С. 921-925. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9522>.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060109 Сестринское дело (квалификация менеджер). URL: <https://eduscan.net/standart/060109>.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 г. № 971 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». URL: <http://fgosvo.ru/news/3/1374>.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
6. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы. URL: <http://nursemanager.ru/pravo/sports/programma-razvitiya-sestrinskogo-dela-v-rossijskoj-federaczii-na-2010-2020-gody.html>
7. Ходжаян А.Б., Федько Н.А., Маяцкая Н.К., Горбунова В.В. Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего сестринского образования в современной России. Медицинская сестра, 2020; 3 (22): 12-15 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-03>
8. Шадрин Ю. Е., Биненко Е. В., Снегирева Т. Г. Профессиональное самоопределение студентов медицинского ВУЗа в рамках компетентного подхода и принципов воспитания. Медицинская сестра, 2020; 3 (22): 16-18 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-04>
9. Акименко Г.В., Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19. Медицинская сестра, 2020; 5 (22): 12-18. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-05-03>