

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

А. Манолэке, М. Негрян  
Национальный колледж медицины и фармации, Республика Молдова

**Представлены сведения о структуре и основных целях практической подготовки студентов колледжа в соответствии с требованиями Европейского Союза.**

**Ключевые слова:** образование, концепция обучения средних медицинских работников, европейский стандарт качества, европейский квалификационный стандарт.

В наши дни медсестры играют одну из ведущих ролей в решении задач медико-социальной помощи населению. Поэтому от образовательных учреждений требуется совершенствование качества сестринского образования. Для системы здравоохранения понятие качества становится ключевым, что по отношению к медсестре означает качественное выполнение 4 основных функции, определенных Европейским региональным бюро ВОЗ по сестринскому делу (проект «LEMON»):

1. Осуществление сестринского ухода, исходя из оценки потребностей человека и его семьи; выявление потребностей, которые могут быть удовлетворены сестринским вмешательством; определение первоочередных проблем здоровья; планирование и осуществление необходимого сестринского ухода при использовании принятых профессиональных стандартов.

2. Обучение пациентов навыкам сохранения здоровья.
3. Реализация сестринским персоналом своей независимой роли в коллективе медработников.
4. Развитие сестринской практики с помощью исследовательской деятельности.

Развитие и перестройка системы здравоохранения Республики Молдова, новая национальная политика в области здравоохранения диктуют необходимость подготовки средних медицинских работников в соответствии с современными европейскими стандартами. Новая национальная политика здравоохранения является приоритетной целью государства и общества в области укрепления здоровья нации и экономического роста в условиях устойчивого развития. Согласно новой национальной политике здравоохранения, забота о здоровье населения представляет собой значимое звено политики любого государства, поскольку здоровье – важнейшая ценность, неотъемлемое условие развития и процветания общества.

Министерство здравоохранения Республики Молдова и Национальный колледж медицины и фармации разрабатывают новую концепцию обучения средних медицинских работников в соответствии с требованиями ВОЗ и Европейского Союза. Концепция предусматривает профессиональную интеграцию будущих

специалистов в рыночную экономику и базируется на анализе ситуации в системе подготовки и повышения квалификации средних медицинских работников в соответствии с требованиями национальной экономики.

Концепция основана на следующих регламентирующих документах:

- Европейский квалификационный стандарт – совокупность соглашений, принятых в Болонье, Копенгагене и Лиссабоне, КОН (2001) 678 endg 21.11.2001.
- I Европейская конференция медицинских сестер и акушерок. Рекомендации ВОЗ. – Вена 201–24.06.1988.
- Стратегии ВОЗ в подготовке медицинских сестер и акушерок. – Европа, 1999.
- Мюнхенская декларация. Рекомендации ВОЗ. – 2000.
- The European Union Standard for Nursing and Midwifery 2000.
- Направление Европейского Союза в освидетельствовании профессиональных категорий 2005/36/EG L255/22 30.09.2005.

Приоритеты новой концепции представлены модернизацией процесса обучения средних медицинских работников в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества.

Реализация в колледже новой концепции предусматривает:

1. Организацию и синхронное интегрирование системы образования в сферу европейских стандартов в соответствии с образовательной политикой и финансово-экономической ситуацией в Республике.

2. Модернизацию и реформирование методов управленческой деятельности в организации образовательного процесса в колледже.

3. Формирование профессиональных стандартов подготовки средних медицинских работников.

4. Постоянную демократизацию и персонализацию образовательного процесса посредством сотрудничества преподавательского состава с родителями, студентами, медицинскими работниками лечебных учреждений и пациентами.

5. Формирование и оценку профессиональных качеств на различных этапах практической подготовки студентов.

6. Повышение квалификации преподавательского состава с помощью педагогической и профессиональной аттестации, внедрения современных технологий в процесс преподавания, обучения и финальной оценки.

7. Культивирование общечеловеческих ценностей в целях воспитания высоких моральных качеств будущих медицинских работников.

8. Обновление библиотечного фонда в интересах повышения качества обучения.

9. Обеспечение постоянного развития технико-материальной базы колледжа.

Цель практической подготовки студентов в медицинском колледже – формирование специалистов среднего звена с высокими профессиональными качествами. Сегодня средний медицинский работник не может оставаться обычным исполнителем предписаний врача. Он должен брать на себя опреде-



Длительность теоретических и практических занятий в соответствии с требованиями Европейского Союза: 3 года = 36 мес = 156 календарных недель – 36 нед каникул = 120 учебных нед.  
39 ч x 120 нед = 4680 ч (+факультатив)

39 ч x 60 нед = 2340 ч

Теория

39 ч x 60 нед = 2340 ч

Практика

Основные направления развития и модернизации подготовки и повышения квалификации средних медицинских работников в Республике Молдова:

1. Разработка системы образования на основе принципов междисциплинарной интеграции.
2. Модернизация и дальнейшее развитие образовательных стандартов обучения.
3. Интеграция национального образования в сферу европейских стандартов.
4. Повышение личной ответственности преподавательского состава за образовательный процесс.
5. Профессиональная подготовка и дальнейшее повышение квалификации средних медицинских работников в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с новой концепцией мы предлагаем следующую систему подготовки средних медицинских работников в Республике.

### Система среднего медицинского образования в Республике Молдова

- Инициальное медицинское образование – 3 года в медицинском колледже (на базе общего среднего образования и бакалавриата).
- Резидентура – специализация в течение 1 года в Республиканском национальном колледже медицины и фармации (на базе первичного медицинского образования).
- Непрерывное профессиональное образование различной продолжительности.

Такая система непрерывного образования средних медицинских работников обеспечивает:

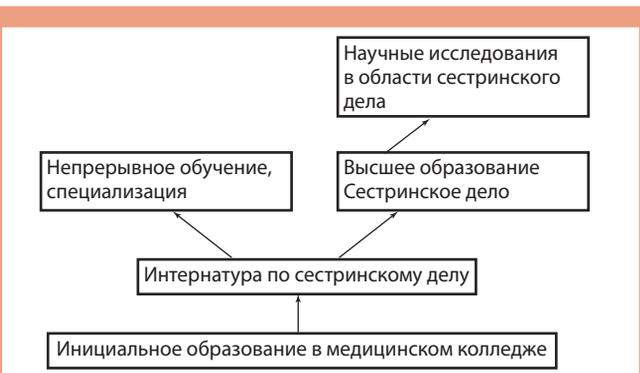
1. Высокое качество профессиональной подготовки будущих специалистов.
2. Корреляцию параметров системы подготовки средних медицинских работников с европейскими стандартами.
3. Соответствие между различными уровнями подготовки средних медицинских работников.
4. Эффективный внутренний механизм оценки качества образовательного процесса в колледже.
5. Эффективный внешний механизм оценки качества образовательного процесса в колледже.
6. Единое образовательное пространство.

В целях практической подготовки студентов медицинских колледжей предусмотрены:

- практическая подготовка в течение 1 дня еженедельно – на 1-м году обучения, 2 дней в неделю – на 2-м и 3-м годах обучения;
- производственная практика № 1 и 2 – на 1-м и 2-м году обучения и государственная практика – на 3-м году обучения.

### Основные цели практической подготовки студентов в медицинских колледжах

1. Подготовка в соответствии с международными стандартами специалистов, способных интегрироваться в дальнейшем в здравоохранение современной Европы.
2. Развитие профессиональной самостоятельности у будущих средних медицинских работников, что позволит им в дальнейшем сотрудничать с различными специалистами в мультидисциплинарной группе.
3. Подготовка средних медицинских работников, готовых адаптироваться к реформам современного общества.



Структура непрерывного образования среднего медицинского работника

ленную ответственность в повседневной работе, иметь навыки самостоятельной профессиональной деятельности, должен принимать решения в разных клинических ситуациях и быть способным предоставить профессиональные услуги при наблюдении за пациентами, семьей, социумом, обеспечивая таким образом одно из фундаментальных прав человека – право на здоровье.

Практическая подготовка студентов медицинских колледжей осуществляется в общественных медико-санитарных учреждениях стационарного и амбулаторного типа.

4. Усовершенствование процесса обучения с тем, чтобы будущие специалисты обладали достаточными профессиональными навыками, необходимыми для лечения пациентов и профилактики заболеваний.

5. Обеспечение специализации и постоянного обучения специалиста, обладающего высокими моральными и профессиональными качествами, основанными на профессионализме, сотрудничестве, взаимопомощи, толерантности, любви к людям и медицинской деонтологии.

Сегодня врач вооружен всей совокупностью современных знаний и технологий, что повысило его роль. Однако необходимо повышение роли и медсестры.

Медсестра должна принимать самостоятельные, ответственные решения по ведению больных, должна быть грамотно мыслящим профессионалом в пределах своей компетенции, что зависит от уровня образования. А значит, его необходимо неустанно повышать.

#### Рекомендуемая литература

Европейский стандарт качества – взаимосвязь между Болонским, Лиссабонским, Копенгагенским процессами. Длительный курс обучения. – КОН (2001) 678, от 21.11.2001.

Европейская комиссия (2005): Модернизация общего и профессионального обучения в Европе: воздействие на благосостояние и социальное объединение Европы. – КОМ, 2005, 549, от 10.11.2005.

Европейский консилиум, Европейская комиссия (2006): Модернизация общего и профессионального обучения: воздействие на благосостояние и социальное объединение Европы.

Совместный отчет о достижениях по вопросу «Общее и профессиональное обучение, 2010 год», Европейские инструкции (EU ABI). – С 79/1 от 01.04.2006, Брюссель.

Директивы Европейского Союза о взаимном признании профессиональных квалификаций (2005/36/ EG, европейские нормативы, L255/22 от 30.09.2005).

Стратегии ВОЗ в системе обучения медицинских сестер и акушерок. – Европа, 1999.

Мюнхенская декларация. Основополагающая роль медицинских сестер и акушерок. – ВОЗ, 2000.

#### CURRENT TRENDS IN THE EDUCATION SYSTEM FOR MID-LEVEL MEDICAL WORKERS IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

**A. Manolake, M. Negryan**

National College of Medicine and Pharmacy, Moldova

**The paper presents information on the structure and main goals of practical training of the College's students**

**in compliance with the requirements of the European Union.**

**Key words:** education, concept of education of mid-level medical workers, European quality standard, European qualification standard.