

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Е.Е. Ладыгина, М.Н. Михайловский

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

E-mail: mma.vso.kusd@gmail.com

Указано на важность профессионального становления сестринского персонала в процессе обучения для всей трудовой деятельности.

Ключевые слова: медсестры, профессиональное становление, обучение.

Увеличение численности больных, усложнение характера заболеваний, внедрение в медицинскую практику инновационных технологий требуют своевременного и качественного выполнения медсестрами диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. К сожалению, их эффективность не всегда высока, и основными причинами этого могут быть следующие факторы:

- подготовка сестринского персонала слабо ориентирована на особенности деятельности в профильных лечебных учреждениях;
- в процессе подготовки и профессионального совершенствования медсестер недостаточно учитываются их физиологические, психологические и возрастные особенности;
- закономерности достижения ими профессионализма на разных этапах их деятельности изучены недостаточно.

Увеличение частоты ошибок при оказании медицинской помощи, нарушения профессиональных технологий, стандартов оказания медицинской помощи, рост количества жалоб на качество работы медицинских учреждений обычно связаны и с личностными качествами, и с уровнем профессионализма медицинских работников. Отмечается также низкая удовлетворенность самих медсестер своей профессиональной деятельностью.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что состояние медсестринской помощи и подготовка медсестринского персонала в стране не отвечают требованиям современного общества. Существует противоречие между социальной потребностью в высококвалифицированной, компе-

тентной медсестре, способной к самостоятельному продуктивному решению профессиональных задач, и реальной практикой.

Изучение проблемы профессионального становления личности, разработка теоретических и методологических подходов к ее решению основываются на достижениях в области психологии личности. Представители разных направлений психологии придают большое значение изучению структуры личности, составляющих особенностей ее психического статуса, свойств и качеств. Однако «статические» концепции личности не до конца раскрывают динамику ее психической жизни. Между тем современный подход к проблеме учитывает активную роль личности в процессе своего развития.

Для характеристики процесса профессионального формирования человека используют разные термины – профессиональное самоопределение, профессиональная пригодность, профессионализация, профессиональное развитие, идентификация личности с профессией, самореализация в профессии и т.д.

На Западе больше распространено понятие «карьера». В России же словом «карьера» обозначают успех в какой-либо деятельности. В американской традиции карьера – это определенная последовательность ролей, которые человек реализует в течение жизни (ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель и т.д.). За время жизни человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы»).

Разработка целостной концепции профессионального становления в зарубежной психологии изучается в основном в рамках направления, которое можно назвать психологией карьеры (*psychology of career*), или карьерным развитием (*career development*). Начало этому направлению положено в классических трудах Ф. Парсонса, который, по общему признанию, является основоположником научно-психологического подхода к проблемам профессионального становления человека.

Согласно предложенному им подходу, каждой профессии соответствует определенный набор психологических и физических качеств, а успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность профессией находится в прямой зависимости от степени соответствия индивидуальных качеств индивида требованиям профессии.

К недостаткам данного направления относят игнорирование того, что, как структура личности, так и профессиональные требования, весьма изменчивы. Тем не менее указанное направление остается популярным вплоть до настоящего времени; в немалой степени это обусловлено тем, что данный подход позволяет использовать в ходе анализа процессов профессионального становления практически любые существующие методы.

Наряду с традиционными для отечественной психологии понятиями, в рамках зарубежных концепций профессионального становления используются и такие специфические, как: профессиональная карьера и типы карьер; карьерное и профессиональное развитие; профессиональная зрелость; профессиональная компетентность; профессиональная Я-концепция и др.

Е.А. Климов выделяет такие важные при выборе профессии факторы, как: свои интересы и склонности; способности; престижность профессии; информированность о ней; позицию родителей; позиции одноклассников, друзей и сверстников; потребности производства («рынок труда»), а также наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – личной профессиональной перспективы; выбор считается удачным, если строится с учетом всех перечисленных факторов.

При рассмотрении проблемы профессионального становления личности выделяют 2 аспекта: профессиональное становление, во-первых, с точки зрения социально-экономической, и, во-вторых, с точки зрения психолого-педагогической. Такое разделение обусловлено специфическими противоречиями самого процесса профессионального становления, который на социальном уровне выступает как противоречие между потребностями общества в профессиональных кадрах и реальными профессиональными (жизненными) планами людей, а на индивидуально-психологическом уровне – как противоречие между потребностью быть полезным обществу и потребностью самореализации.

Разрешение этого противоречия на социальном уровне невозможно без воздействия на индивидуальный процесс профессионального

становления, и наоборот, объективные условия человеческой жизни и человеческих отношений в обществе невозможно привести в соответствие с интересами каждого человека. Вместе с тем объективные условия не могут однозначно определять индивидуальный выбор. Таким образом, современные тенденции развития здравоохранения требуют своевременного и качественного выполнения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, совершенствования системы ухода за пациентами, повышения качества и доступности сестринской помощи. Подготовка и профессиональное совершенствование среднего медицинского персонала должно быть ориентировано на особенности его деятельности в лечебных учреждениях разных профилей и учитывать физиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся. Изучение взаимосвязи между деятельностью и личностью специалиста позволит определить алгоритм его продуктивного профессионального развития на протяжении всей трудовой деятельности.

Рекомендуемая литература

Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. — М.: Наука, 1981. — 365 с.

Бастракова Е.Г. Профессиональное самопознание как условие профессионального становления медицинской сестры (опыт экспериментального исследования) // Человек и Вселенная. — 2003; 8 (29): 15–24.

Задворная О. Непрерывное последипломное образование медицинских сестер (Состояние и перспективы). Автореф. дисс... канд. мед. наук. — М., 1995. — 183 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.

Parsons F. The vocational bureau first report to Executive Committee & Trustees 1908 / In: Appendix history of vocational guidance. — I.M. Brevier, New York-London, 1942.

Super D.E., Bahn M.Y. Occupational Psychology. — London, Tavistock, 1971.

PROFESSIONAL FORMATION OF NURSING STAFF IN THE PROCESS OF TRAINING

E.E. Ladygina, M.N. Mikhailovsky

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University

The paper considers the professional formation of the nursing staff in the process of training. It lays down the aspects of their development throughout the labor activity, which makes it possible to enhance the efficiency of nurses' professional work and to more completely use a human factor.

Key words: nurses; professional formation, training.