

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОНЯТИЙНОМУ МЫШЛЕНИЮ

Н.В. Ивлева, канд. пед. наук
Орловский базовый медицинский колледж
E-mail: ninel.ivleva@yandex.ru

Рассмотрены трудности, которые испытывают студенты медицинского колледжа при работе со сложными научными текстами, содержащими специальные термины. Обоснована необходимость обучения терминологическому аппарату медицины. Предложены методические приемы формирования у обучаемых понятийного мышления.

Ключевые слова: медицинский текст, профессиональный язык медицины, терминологический аппарат медицины, семантические связи, понятийное мышление.



Увеличение объема данных о морфологии патологических процессов, происходящих в организме, использование для постановки диагноза новейших химико-биологических и технических методов исследования усложняет процесс мыслительной деятельности медицинского работника, повышает требования к логической и семиотической обоснованности, правильности и точности диагностического и лечебного процессов.

Каждый патологический процесс обладает определенной совокупностью специфических признаков (симптомы, синдромы, этиология, патогенез), поэтому их отражение в сознании специалиста-медика должно быть определенным, последовательным и доказательным.

Умозаключение медицинского работника при установлении им клинической картины строится на базе суждений и понятий. При этом сами по-

нятия выступают как один из основных инструментов познавательной деятельности. Поэтому формирование у студентов понятийного мышления представляется дидактическим императивом.

Медицинские понятия как первичные и основные единицы мышления, отображающие в сознании общие и существенные признаки предмета или явления, выражаются в терминах. Терминологический аппарат медицины представляет собой достаточно разветвленную и в то же время целостную систему взаимосвязанных и взаимозависимых категорий и понятий, находящихся в отношениях координации и субординации.

Назначение медицинской понятийной системы – установление однозначно понимаемой и не противоречивой терминологии, использующейся в специализированной литературе и во всех видах медицинской документации.

Современная медицина – одна из самых терминологизированных наук. В этом не сложно убедиться, заглянув в любой из словарей медицинских терминов. Даже не самый объемистый из них содержит около 5 тыс. слов.

Изучение терминологии открывает студентам путь к сознательному усвоению и грамотному употреблению профессионального языка. Профессиональный язык медицины представлен системой терминов латино-греческого происхождения. В соответствии с требованиями государственного стандарта, изучаются 3 терминологических цикла:

- терминология морфологических дисциплин – анатомии и гистологии;
- терминология патологической анатомии, патологической физиологии и клинических дисциплин;
- фармацевтическая терминология с номенклатурой лекарственных средств.

Первоначальная основа словарного запаса медицинских терминов формируется на занятиях по латинскому языку, который длится всего 1 учебный семестр. На этих занятиях студенты обучаются главным образом номинации, т.е. знанию семантики простых базовых терминов и умению обозна-

чать ими специальные понятия медицинского характера. Сами термины, предлагаемые студентам для усвоения, составляют «классический» медицинский тезаурус — практически неизменный около 100 лет.

Бурное развитие науки, внедрение новых методов исследования и лечения способствуют появлению большого количества новых терминов и понятий, образующих сложный профессиональный контекст, интерпретация которого зачастую вызывает затруднения даже у профессионалов. В этом контексте термины выступают уже не просто в качестве смысловых единиц медицинского вокабуляра, но образуют сложные семантические связи, отражающие особым образом организованную содержательно-операциональную информацию. Преподавание в медицинском колледже строится таким образом, что студентам приходится читать большое количество научных и учебных текстов, нагруженных специальной лексикой. Очевидно, что объем знаний, полученный студентами в курсе «Латинский язык», становится недостаточным для понимания современной медицинской информации.

Наша практика преподавания показывает, что студенты испытывают значительные трудности при:

- усвоении (запоминании) терминов, путают их значение; если обучаемые и знают определение термина, то часто — на уровне механического воспроизведения, так как получили это «знание» путем неосмысленного заучивания;
- использовании терминов, т.е. стремятся к упрощенно-описательной характеристике клинических проявлений вместо применения существующего термина (например, частое сердцебиение — тахикардия);
- оперировании терминами, переносе их в другую информационную плоскость, т.е. в измененную учебную ситуацию;

Особенно трудны для студентов сложно-ставные термины.

Дело в том, что усвоение студентами терминологии более высокого уровня происходит в определенной степени спонтанно при изучении предметно-специфического содержания медицинских дисциплин и профессиональных модулей, а также при самостоятельной работе с учебным текстом. Это не всегда гарантирует правильную интерпретацию обучаемыми медицинской информации, содержащейся в специальной медицинской литературе, историях болезней, картах вызовов.

Учитывая объективно наблюдающиеся у обучаемых сложности восприятия медицинской информации с множеством терминов, отражающих

динамику развития патологического процесса, мы считаем, что, помимо собственно сообщения учебного материала, преподаватель должен работать над формированием у студентов понятийного мышления. При этом данное направление работы следует выделить в самостоятельную дидактическую задачу, для решения которой надо использовать соответствующие методические приемы.

Актуальность этой задачи можно пояснить на следующем примере (приводим фрагмент текста из медицинской литературы, в котором дается описание патологии):

«При синдроме Иценко–Кушинга (аденоме или аденокарциноме надпочечников) проба с дексаметазоном – отрицательная; при оксигеносупраренорентгенографии (ретропневмоперитонеум) в сочетании с пиелографией можно обнаружить одностороннюю опухоль надпочечника с одновременной гипоплазией другого надпочечника. Кроме того, характерен гирсутизм».

Очевидно, что данный текст семантически очень сильно перегружен. Чего стоит 1 только термин, состоящий из 6 лингвистических смысловых единиц (морфем): окси-гено-супра-ренорентгено-графия. Каждая часть этого слова имеет самостоятельное значение, знания которого недостаточно для понимания смысла всего слова. Необходимо установить взаимосвязь между смысловыми единицами и выделить базовый компонент. Семантические отношения между композитными компонентами термина как раз и формируют новое смысловое целое, в данном случае — один из методов исследования надпочечников.

В комплексе с другими использованными в этом фрагменте терминами текст становится очень сложным для восприятия и понимания, без помощи преподавателя понять смысл такого текста студенту практически невозможно, причем в медицинской литературе подобных текстов достаточно много. Поэтому на занятиях мы обязательно находим время для обучения студентов приемам переработки текстовой информации, установлению семантических отношений внутри сложносоставного термина и связей между ними в тексте. Наша практика преподавания показала, что хороший результат может быть достигнут при использовании следующих дидактических методов:

- понятийного тренинга, позволяющего закрепить изучаемые понятия и термины, который проводится 2 способами:
 - в виде индивидуального опроса, когда преподаватель описывает симптом болезни, а студент называет ему соответствующий термин (например, остановка сердца – асистолия);

- в виде соревнований 2 команд студентов, одна из которых называет симптом, а другая – соответствующий ему термин; затем команды меняются ролями;
- с целью повторения и закрепления терминов студентам предлагаются тестовые задания на узнавание терминов;
- заполнение схем и таблиц с использованием терминов;
- семантический анализ сложносоставных терминов;
- семантический анализ сложных фрагментов текста;
- студентам предлагается выразить в терминах симптомы, данные объективного исследования, медицинскую помощь.

Результат овладения понятиями и терминами – правильное определение понятия и умение оперировать терминами.

Обучение студентов понятийному мышлению способствует развитию у них навыков самостоятельного овладения терминологическим аппаратом, формирует интеллектуальную культуру, расширяет научный кругозор и в целом повышает уровень профессиональной компетентности.

Литература

1. Волохова Е.А., Юкина И.В. Дидактика. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
2. Маланов С.В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. Учебное пособие. – М.: изд-во. Моск. психолого-социального института, 2004. – 480 с.
3. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие. Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
4. Пономарев Я.А. Знания, мышление, умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 263 с.
5. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.
6. Тарасов К.Е., Великов В.К., Фролова А.И. Логика и семиотика диагноза. – М.: Медицина, 1989. – 272 с.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: изд-во МГУ, 1984. – 272 с.

CONCEPTUALITY TRAINING IN MEDICAL COLLEGE STUDENTS

N.V. Ivleva, Cand. Ped. Sci. Oryol Base Medical College

The paper considers the problems experienced by medical college students when working with special vocabulary-loaded difficult scientific texts. A rationale for training in the terminological apparatus of medicine as an independent didactic task is provided. Teaching methods are proposed to form conceptual thinking skills in the trainees.

Key words: medical text; professional language of medicine; terminological apparatus of medicine; semantic bonds; conceptual thinking.