

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

М.Н. Михайловский, канд. психол. наук

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

E-mail: minih200707@yandex.ru

Рассмотрены особенности учебно-профессиональной установки будущих бакалавров сестринского дела и учебно-профессиональной подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.

Ключевые слова: учебно-профессиональная установка, медсестринский персонал, бакалавры сестринского дела, профессиональное становление, профессиональная направленность, профессиональное сознание.

В социально-психологических исследованиях высшего образования, проводимых с 1980 г., выявлена эмпирическая структура учебно-профессионального сознания будущих специалистов, показана ее инвариантность в зависимости от профиля (специальности) и этапа вузовской подготовки, определены количественные характеристики ее составляющих, изучены учебно-профессиональные установки студентов в контексте их жизненных ориентаций, особенности формирования этих установок в образовательных учреждениях разных типов и профилей [1, 2, 7].

Однако вопросы взаимосвязи жизненного и профессионального пути и учебно-профессиональных установок личности, социального продвижения или социальной депривации в связи с включенностью в те или иные образовательные учреждения, значение соответствующей микросреды личности и т.д. изучены недостаточно. Весьма незначительно представлены исследования, связанные с психологической спецификой обучения в образовательных учреждениях системы здравоохранения РФ (Акопов Г.В., 2000, 2003; Варфоломеева Т.П., 2004; Шептенко О.Б., 1996).

В нашей работе учебно-профессиональная установка трактуется как социально-психологическое явление: индивидуальные и групповые представления, суждения и отношение студентов к учебно-профессиональной деятельности. В данном контексте установки выступают прежде всего как явления, представленные в сознании субъекта, но необязательно осознаваемые в момент исследования [3–5].

Мы выделяем следующие 3 компонента учебно-профессиональной установки бакалавров сестринского дела:

- когнитивный – знания об объекте учебно-профессиональной установки (учебно-профессио-

нальная деятельность): целевой, субъектный и профессионально-личностный аспекты;

- аффективный – эмоциональная оценка и отношение к объекту учебно-профессиональной установки (учебно-профессиональная деятельность): оценка вузовской подготовки к профессиональной деятельности, удовлетворенность качеством обучения в вузе;
- поведенческий – готовность и намерение действовать по отношению к объекту учебно-профессиональной установки (учебно-профессиональная деятельность): профессиональные интересы бакалавров и их профессиональные намерения в форме определенной готовности реализовать себя в будущей профессии.

Таким образом, при рассмотрении разных аспектов профессионального становления бакалавров сестринского дела важно раскрыть понятие учебно-профессиональной установки как важнейшей составляющей профессиональной направленности и профессионального сознания и процессы ее формирования.

Обоснование методов исследования и описание выборки

Исследование проводилось в 2014 г. на базе Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова на факультете высшего сестринского образования и психолого-социальной работы. В экспериментальную выборку вошли 122 респондента в возрасте 17–24 лет (IV курс – 82 человека, II – 30 человек), которые обучались по направлению «Сестринское дело» (бакалавриат).

Для исследования специфики их учебно-профессиональной установки использовали диагностическую анкету профессионального сознания (Г.В. Акопов), отвечающую требованиям валидности и надежности. Подбор вопросов и понятий используемой методики позволил исследовать структурные компоненты (когнитивный, аффективный и поведенческий) учебно-профессиональной установки будущих бакалавров по направлению «Сестринское дело» [1].

Выявленная структура представлений студентов о профессии включает в себя такие компоненты, как основная специальность (знания по специальности), методы профессиональной деятельности (организа-

ционно-практические умения и опыт), психологические аспекты профессиональной деятельности (работа с людьми), а также личностные особенности специалиста. При инвариантности структур учебно-профессиональных установок уровень профессиональной социализации и готовности к будущей профессиональной деятельности студентов может диагностироваться по распределению ответов с разным «наполнением» структуры [1].

Учебно-профессиональная установка будущих бакалавров сестринского дела является базовой, интегративной характеристикой сознания и представляет собой структурную совокупность представлений, суждений и оценочных отношений к учебе и будущей профессиональной деятельности; она проявляется в готовности индивида воспринимать, оценивать, осознавать и профессионально интерпретировать условия учебной деятельности в период подготовки к профессиональной деятельности и действовать определенным образом.

Идеальные (целевые установки) и реальные (прогнозируемые трудности) планы будущей профессиональной деятельности не эквивалентны у студентов, находящихся на разных этапах профессиональной социализации – достаточный практический опыт обуславливает успешное решение организационно-практических задач, но удельный объем целей намного превышает удельный объем прогнозируемых студентами трудностей.

В период обучения в вузе у студентов значительно изменяются представления о получаемой ими профессии. По мере продвижения обучения от начального его этапа к окончанию изменяются эмоциональная (значительное повышение частоты упоминаний) и когнитивная (значительное увеличение) составляющие. К концу обучения значительно снижается неопределенность ответов.

Специфика учебно-профессиональной установки будущих бакалавров сестринского дела отличается от таковой у студентов иных вузов, у первых больше выражена определенность ответов. Представляемые будущими бакалаврами сестринского дела направления совершенствования учебного процесса в вузе чаще всего связаны с внешними факторами (не зависящими от личных усилий). Суждения будущих бакалавров сестринского дела о причинах неудовлетворенности учебной работой носят такой характер: на начальном этапе обучения – эмоционально-поддерживающий, оценочный; при приближении к выпуску – действенный, программно-реализующий. Причины неудовлетворенности учебной работой в основном относятся к организации учебного процесса.

Отличительная черта профессиональных намерений респондентов – высокая профессиональная направленность, т.е. карьерный рост для них менее значим при приближении к выпуску.

На современном этапе развития человеческой цивилизации она фундаментально зависит от тех способностей и качеств личности, которые закладываются образованием, причем этот постулат справедлив для всех сторон жизни общества: политики, экономики, права, социокультурной сферы. Опыт ряда стран, достигших в последние десятилетия экономического подъема, а вместе с ним – и социального благополучия свидетельствует о решающей роли приоритетного внимания государства к проблемам образования и подготовки специалистов, понимающих суть реформ общественной жизни и способных реализовать их через инновационные технологии управления, формирование новых социальных отношений.

Изучение особенностей учебно-профессиональной установки будущих специалистов с высшим сестринским образованием позволяет разработать качественно новые методы повышения эффективности вузовской подготовки, системно и целенаправленно управлять процессом профессионального становления специалистов, особенно в части формирования у них системы профессиональных ценностей, уверенности в себе как субъекте профессиональной деятельности.

Представляется, что сформулированные в данной работе выводы дают возможность субъектам образования (вузам) разного уровня принимать более эффективные решения по разработке основных направлений реформирования ведомственной системы профессионального образования применительно к современным условиям.

Литература

1. Акопов Г.В., Горбачева А.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса: Научная монография. М., 2003.
2. Варфоломеева Т.П. Динамика учебно-профессиональных установок студентов-психологов в процессе подготовки в вузе. Дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2004.
3. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. Л., Сибирское соглашение, 1967.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007.
5. Мясичев В.Н. Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995.
6. Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Шевченко О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2004.
8. Шептенко О.Б. Системная детерминация профессиональных установок в реальной жизнедеятельности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 1996.

A STUDY OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL STANCE OF FUTURE BACHELORS OF NURSING

M.N. Mikhailovsky, Cand. Psych. Sci.
I.M. Sechenov First

The paper considers the specific features of an educational and professional stance in future bachelors of nursing. It studies those of the educational and professional training of higher education nurse specialists.

Key words: educational and professional stance; nursing staff; bachelors of nursing; professional making-up; professional orientation, professional consciousness.