

Актуальные аспекты профессиональной ориентации в среднем медицинском образовании

Л. И. Каспрук

Оренбургский государственный медицинский университет

E-mail: kaspruk61@yandex.ru

Информация об авторе

Каспрук Людмила Ильинична, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1, Оренбургский государственный медицинский университет. E-mail: kaspruk61@yandex.ru. <https://orcid.org/0000-0003-2782-7916>

Резюме

В настоящее время рынок труда, в том числе и рынок труда средних медицинских работников, предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке выпускника образовательного учреждения. От степени профессионализма, от того, насколько у выпускников сформированы общие и профессиональные компетенции, – качественные профессиональные показатели специалиста, – зависит экономическая эффективность не только самого выпускника, но и медицинского учреждения, в которое он придет работать.

В данном исследовании, которое проводилось с применением социологического метода анкетирования, выявлена социальная значимость проблем рынка труда сестринских медицинских кадров в системе среднего профессионального медицинского образования. Рыночная модель профориентационной работы позволяет осуществить выбор специальности и последующий трудовой маршрут выпускникам средних медицинских образовательных учреждений.

Ключевые слова: профориентация в сестринском образовании, медицинская сестра, рынок труда среднего медперсонала, профессиональная компетентность, здравоохранение, средний медицинский персонал.

Для цитирования: Каспрук Л. И. Актуальные аспекты профессиональной ориентации в среднем медицинском образовании. // Медицинская сестра. – 2020; 22(4): 23–25, 28–30. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-04-05>

Actual aspects of professional orientation in secondary medical education

L. I. Kaspruk

Orenburg State Medical University

Information about the author

Ludmila I. Kaspruk, doctor of medical sciences, Public Health Department professor, Orenburg State Medical University. E-mail: kaspruk61@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-2782-7916>

Abstract

Nowadays, the labor market, including the labor market of nurses, demands high level of the skills from educational institutions graduates. The economic efficiency of not only the graduate himself, but also the medical institution where he will come for working depends on the level of professionalism, on how well the general and professional skills are formed - the quality professional indicators of a specialist.

In this study, which was conducted with using the sociological method of questioning, the social significance of the problems of the labor market of nursing medical personnel in the system of secondary professional medical education is revealed. The market model of career guidance allows the choice of a specialty and the subsequent labor route to graduates of secondary medical educational institutions.

Key words: secondary medical education, professional orientation.

For citation: Kaspruk L. I. Actual aspects of professional orientation in secondary medical education. // The Nurse. – 2020; 22(4): 23–25, 28–30. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-04-05>

В настоящее время рынок труда, в том числе и рынок труда средних медицинских работников, предъявляет актуальные требования к профессиональной подготовке выпускника образовательной организации среднего профессионального образования [1, 11]. Не вызывает сомнений, что от степени профессионализма, а также от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, – качественных профессиональных показателей специалиста, – зависит экономическая эффективность не только самого выпускника, но и медицинского учреждения [1, 2]. При этом «рынок труда» является наиболее важным элементом рыночной экономики. Здесь, с одной стороны, интегрируются и, с другой стороны, «объективно конфликтуют» интересы

работника (сестринского медицинского персонала) и работодателя.

Современный рынок труда характеризуется следующими проблемными аспектами: рост численности обратившихся в Центры занятости населения по вопросам трудоустройства и за консультацией; трудности в трудоустройстве выпускников системы профессионального образования, не имеющих стажа работы и др. [2–4, 9].

На фоне сложившейся ситуации кадровая политика ориентируется в большей степени на достижение текущих результатов, и в меньшей степени – на перспективное развитие. При этом образовательные организации и выпускники вынуждены самостоятельно искать выходы из негативных ситуаций. Проблемы трудоустройства необходимо решать на стадии профориентационной работы, так как от правильной направленности в выборе профессии зависит дальнейшая профессиональная карьера выпускника [9] и обеспеченность отрасли здравоохранения специалистами среднего медицинского звена. В настоящее время именно среднее медицинское звено играет одну из ведущих ролей в решении задач оказания медико-социальной помощи населению [2].

Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению невозможно без высокой профессиональной компетентности средних медицинских работников. От специалистов среднего звена, которые в ближайшем будущем окажутся на «рынке труда», зависит успешное функционирование отрасли здравоохранения [2–4].

Цель исследования: определить социальную значимость проблем «рынка труда» сестринских медицинских кадров в аспекте трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования; разработать направления по совершенствованию работы по профориентации и трудоустройству выпускников.

Материалы и методы. В исследовании применен социологический метод (анкетирование).

Полученные результаты и обсуждение. В новых социально-экономических условиях одним из основных индикаторов эффективности выступает удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг. На основе результатов изучения уровня удовлетворенности студентов, составляющими образовательного процесса показано, что высокую эффективность управления деятельностью образовательного учреждения может обеспечить только движение к конвергентности содержания образовательных программ высшей школы, уровня профессиональных компетенций студентов выпускников и требований рынка труда. Социоструктурные трансформации конца XX века, повлекшие тотальные изменения на уровне всех

социальных институтов, неизбежно обусловили серьезное переустройство в среднем профессиональном образовании [1, 5].

В настоящий момент ведущая роль образования как социального института для государства, общества, граждан проявляется не только в поступательном накоплении высокообразованного трудового резерва для экономического развития страны и достижения показателей мирового уровня по ряду отраслей народного хозяйства, но и в формировании демографически значимой социальной группы граждан, имеющих определенный набор профессиональных знаний, умений и навыков, потенциально востребованных на современном рынке труда, а также серьезный объем социальных установок и личностных ресурсов для выстраивания стратегии успешной коммуникации в современном обществе [1, 6].

В результате реформирования школьного образования возникла настоятельная необходимость более глубокой профилизации уже в старших классах средней школы. Этот процесс затруднен, так как не имеется необходимой материальной базы, подготовленных педагогов. Во многих сузах, в силу демографического «провисания», произошло значительное снижение численности студентов. Обострилась конкуренция между сузами за абитуриента. Особенно за профессионально ориентированного, имеющего необходимую профильную подготовку, за одаренных выпускников школ. Уровень сдачи единого государственного экзамена абитуриентами, зачисленными на первый курс, стал одним из основных показателей, определяющих рейтинг вуза.

По данным международных сравнительных исследований, в российской школьной системе образования сложилась противоречивая ситуация. При этом если российская начальная школа показывает один из лучших результатов обучения в мире, в основной школе российские школьники еще выделяются подготовкой по математике и естественным наукам, у подростков из старших классов средний балл по естественнонаучной грамотности ниже, чем у сверстников зарубежья [7, 8].

В условиях становления современных «рыночных отношений» меняется не только характер деятельности образовательных организаций, но и методы управления ими, что создает основу для развития организации, способствует росту инициативы и оперативности, стимулирует действия по траектории полного использования имеющихся ресурсов. Насущные обстоятельства реконструкций в сфере образования стимулируют медицинские образовательные учреждения существовать по определенным принципам, а также при тех обстоятельствах, какие именно предписывает «рынок труда». При этом значительно повышается значимость профессиональной ориентации [9].

Профориентационная функция предполагает при этом наличие информации о профессии, а также требований, предъявляемых к трудовой деятельности. Она, в свою очередь, устанавливает существование различных качеств и свойств личности, помогающих успешному освоению профессии. Эффективная работа со школьниками и образовательными организациями, реализующими программы подготовки сестринских медицинских кадров, возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения. На фоне падения престижа медицинских профессий, особенно среднего звена, необходимо использовать новые методы управления. Применять новейшие информационные технологии, методическое обеспечение учебного процесса и современного материально-технического оснащения. Набор методов и средств профориентационной работы должен быть разнообразен [1, 5, 9].

Несомненно, имеются значительные ресурсы. Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у студентов мотивации на работу в избранной профессиональной сфере [6–8]. При планировании подготовки медицинских кадров для отрасли здравоохранения необходимо четко определять:

- 1) количественную характеристику (численность необходимых ресурсов);
- 2) качественную характеристику кадров.

Непосредственно сам «рынок труда средних медицинских кадров» эти вопросы отрегулировать не может. Поэтому необходим мониторинг, прогнозирование и планирование подготовки специалистов среднего медицинского звена [3, 4]. Отмечается недостаточная кадровая обеспеченность сестринским медицинским персоналом для предоставления первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению. Эта тенденция характерна для всех территорий России. Не удовлетворена в полной мере потребность в следующих специальностях: 1) медицинская сестра врача-терапевта участкового; 2) медицинская сестра врача-педиатра участкового; 3) медсестра врача общей практики (ВОП) и/или семейного врача.

Например, в исследуемом регионе (Оренбургской области) соотношение «врач»: «сестринский персонал» в терапевтической участковой службе составляет «1» к «1,4». Аналогичный показатель в участковой педиатрической работе – «1» к «1,3» [3, 4]. Таким образом, в территориальных амбулаторно-поликлинических организациях для формирования первичной помощи населению имеется существенный недостаток сестринского медицинского состава [3].

При этом первичную медико-санитарную помощь (ПМСП) непосредственно на доврачебном этапе оказывают сотрудники со средним медицинским образо-



ванием, которые обучаются по следующим специальностям: «сестринское дело», «лечебное дело», «акушерское дело» Заметим при этом, что, по международным стандартам, соотношение «врач/сестринский персонал» должно составлять «1/ 4 – 1/5» [3].

Одним из признаков профессиональной ориентированности студентов-выпускников является четкое убеждение и желание работать по специальности в практическом здравоохранении, большинство студентов – 85%, - ответили утвердительно. Перспективу работы в частном учреждении видят 15% выпускников, – также преимущественно на контрактной основе обучения. Желание большинства студентов (70%) работать в стационаре, очевидно, обусловлено спецификой организации учебного процесса на клинических базах. Существует необходимость при этом в большей ориентации обучения на амбулаторно-поликлиническую службу. В последнем вопросе анкеты студенты указали такие пожелания организации профориентационной работы: индивидуальная работа с каждым студентом по профориентации, проведение собраний и информирование студентов в формате выбора будущей специальности и др.[3].

Дефиниция «профессиональная ориентация» рассматривается также как нацеленность на определенный вид деятельности. Она проводится в соответствии с потребностями в специалистах, причем, в специалистах требуемого в данном сегменте профиля, а также взаимосотвествующей требованиям квалификации [1, 3, 9]. В нашем исследовании приняли участие студенты медицинских колледжей Оренбурга и Оренбургской области. При этом 95% составляют лица женского пола. Из них обучаются на бюджетной основе – 45% респондентов, а на платной – 55% опрошенных студентов соответственно.

Всего 5% (из всех опрошиваемых) «подобрали» профессию «не случайно, а целенаправленно». Данная группа респондентов осуществляла свой выбор, «следуя семейной традиции». Под влиянием профориентации, авторитета родителей, родственников и др. выбрали профессию 25%. Полагают, что «выбрали профессию по призванию», – 35%. Группа, в которой выбрали профессию «случайно», составила также 35%

(Продолжение – с. 28)

(Окончание. Начало на с. 23)

В этой же группе анкетированных отмечались следующие мотивы выбора: «просто так получилось», «а просто больше некуда поступать» и др.

Непосредственно в течение всего процесса обучения более половины (60%) анкетированных продемонстрировали, что «убедились полностью в принятом решении по поводу профессии». Наряду с этим, 20% респондентов показали «некоторое снижение интереса и желания работать в медицине». К сожалению, они «готовы изменить вид профессиональной деятельности» и «не сообразовывать свой дальнейший жизненный путь с медициной». Всего данная группа составляет 16%.

В группе, которую составили сомневающиеся и разочаровавшиеся в получаемой профессии респонденты, указывались в основном мотивы, тесно сопряженные с «тяжелыми обстоятельствами при реализации медицинской деятельности». Причем, это было в большей мере, нежели разочарование непосредственно в профессиональной медицинской деятельности. Среди такого рода оснований названы следующие:

- 1 ранговое место: наличие профессиональных вредностей, трудные условия работы (54%);
- 2 ранговое место: низкая заработная плата (45%);
- 3 ранговое место: наличие значительного воздействия стрессовых факторов при выполнении профессиональных обязанностей (20%);
- 4 ранговое место: падение престижа профессии (13%);
- 5 ранговое место: мешают семейные обстоятельства (10%). В виде примечания следует отметить, что общее число не равно 100%, так как анкетированные могли выбрать несколько вариантов ответов.

Отметим, некоторая часть специалистов среднего звена уходит из медицинской профессии. По результатам социологического исследования (анкетирования), такой аспект, как «склонность к трансформации будущей профессиональной деятельности» определил следующее ранжирование:

- 1 ранговое место: «уйду из профессии при неблагоприятных ситуациях и обстоятельствах» – 15%;
- 2 ранговое место: «не перемену свою профессиональную направленность» – 40%;
- 3 ранговое место: скорее «не уйду из профессии» – 15%.

При этом 30% не смогли четко определить свою позицию, и либо не ответили вообще, либо ответили: «Не знаю». Те респонденты, которые отметили в анкетах, что «не собираются изменять свою профессиональную деятельность», в 85% случаев обучаются на бюджетной основе. При этом всего 15% из них проходят обучение на коммерческой основе.

Обращает на себя внимание тот факт, «устойчивый профессиональный выбор» продемонстрировали те респонденты, у которых медицинская профессия является семейной традицией. Учитывая вышеуказанные особенности, не вызывает никаких сомнений то обстоятельство, что в процессе проведения профориентационной работы чрезвычайно актуальна трансформация способов и пути ее организации. Совершенно очевидно, что абитуриенты, поступающие в медицинское среднее образовательное учреждение, в большинстве случаев (85%) не имеют никакого представления о том, к чему им нужно быть готовыми в своей будущей профессии.

По результатам нашего социологического исследования (анкетирования), значительная доля опрошенных (87%) сориентировалась со своей будущей специальностью, что является весьма позитивным фактом. Следует отметить, впрочем, что вместе с тем, 13% респондентов не нашли своих предпочтений. Выявлено также, что детерминанта избрания профессии в значительной степени связана с таким показателем, как «престижность». Дело в том, что при анкетировании подбор происходил все же в интересах профессий, требующихся на «рынке труда».

Казалось бы, на создавшемся фоне все должно нормализоваться в формате трудоустройства. Однако сложилась противоречивая ситуация. Наиболее востребованная специальность «Терапия», представленная такими квалификациями, как «медицинская сестра терапевта участкового», «медицинская сестра врача общей практики (ВОП) и/или семейного врача», в нашем исследовании, к сожалению, в конечном итоге не показала заинтересованности у опрашиваемых. То есть, вышеуказанные вакансии не только не будут закрыты, но появятся дополнительные вакантные места по вышеуказанной востребованной специальности.

Также в исследовании проанализирован такой аспект, как «личный вклад» студентов в формате их действий по предстоящему трудоустройству. Из числа всех опрошенных нами студентов не более чем 15% указали, что «подрабатывают в медицинском учреждении, где желали бы трудоустроиться, а также принять эстафету высокопрофессиональной медицинской практики». На добровольных началах участвуют в «сменах с врачом, медицинской сестрой, фельдшером», а также «безвозмездно помогают в работе под руководством опытных профессионалов» лишь 12% нами опрошенных. Выявлено, что при этом значительное большинство обучающихся в плане «личного вклада» ровным счетом ничего не осуществляют. Такие ответы в анкетах составляют, к сожалению, значительную долю, – 73%.

По результатам опроса определено, что подавляющее большинство – 70% респондентов – предполагают в дальнейшем заниматься трудовой деятельно-

стью именно в стационарах. С оговоркой: «а именно, в узковедомственных и платных». Из них в 20% ответов на данный вопрос значит: «Желательна должность в медицинских центрах по узким специальностям». Чаще всего в анкетах указываются такие узкие специальности как «косметология», «нейрохирургия», «дерматология», «пластическая хирургия» и др.

Отметим также, что 6% проанкетированных, рассчитывающих на перспективу трудиться в поликлиниках, что, казалось бы, можно оценить позитивно. Но в то же время уточняется потребность планируемого трудоустройства именно «в платной или узковедомственной» поликлинике (67%). То есть желаемое будущее трудоустройство противоречит потребностям «профессионального рынка труда».

При опросе-интервьюировании работодателей (администраторов, менеджеров руководителей медицинских организаций) Оренбургской области показаны наиболее существенные, с их точки зрения, кросс коэффициенты кадрового скрининга. Выделены следующие качества: наличие соответствующего образования, квалификационной категории и стажа трудовой деятельности. Это, конечно, ожидаемо. Так же, как и то, что весомость указанных критериев в наличии примерно одинакова для администраторов, как ведомственных, так и частных организаций. Впрочем, для менеджеров частных медицинских образований занимают довольно значительное место нижеуказанные «дополнительные» факторы: трудоспособный возраст претендента (требуются молодые сотрудники), хорошее состояние здоровья, обладание коммуникативными навыками.

Одновременно с этим отмечены и такие качества, какие не требовали руководители государственных медицинских учреждений. Среди них, например, «обязательное владение хотя бы одним иностранным языком, чаще - английским», «претенденты должны обладать приятными внешними данными» и др. Это объясняется особым специфическим характером в аспекте развития определенных узко медицинских направлений. Это касается, например, хирургической пластики, различных видов косметологии, ангиологии, проктологии и др. Отсюда и происходят такие специфические требования к персоналу.

Примечательно, что все без исключения руководители медицинских учреждений на территории Оренбургской области практикуют такие способы отбора кандидатов на вакантные места, как масс-медиа, ТВ-реклама, аудиореклама, интернет-публикации, публикации - объявления в профильной печати и рекламных бизнес-газетах. Наряду с этим, нередко используют по своему усмотрению и так называемые «личные каналы информации».

В нашем исследовании установлено, что никто из опрошенных администраторов медицинских учреждений не применяет какие-либо специальные профессиональные «учреждения-агентства».

Такие процессы, как выбор профессии поколением, вступающим в трудоспособный возраст, а также профессиональная подготовка кадров, квалифицируются как социально-экономические задачи первостепенной важности. От того, насколько эффективно они будут решаться, во многом зависит стабильность и эффективность функционирования «рынка труда» [4, 5]. Традиционно в Оренбуржье в медицинских колледжах и училищах активно организуются «Дни открытых дверей». Проводятся экскурсии с демонстрацией новейших достижений, выставки, мастер-классы, открытые уроки по профессиям и др. Однако вышеозначенные мероприятия относятся к пассивным методам работы. К новому молодому поколению крайне необходимы и более современные подходы. Поэтому необходим поиск эффективных методов профориентационной работы. Они должны вовлекать выпускников в активные действия по начальному знакомству с профессиями, формировать их заинтересованность.

Это должны быть такие «инструменты воздействия», благодаря которым происходила бы ориентация будущих молодых специалистов в соответствии с «рынком труда». Поэтому важно привлекать к решению данной проблемы работодателей. Применяются различные «профориентационные инструменты». Организуются встречи с руководителями медицинских учреждений, представителями министерства здравоохранения Оренбургской области, «ярмарки вакансий» и др. В качестве потенциальных работодателей в данных форматах руководители вовлечены в деятельность как партнеры профильных конкурсов и олимпиад (члены жюри и конкурсных комиссий). Здесь они являются представителями деловой элиты, а также подают яркий пример профессиональной успешности [4–6, 9].

Не вызывает сомнений, что профориентация - важный элемент системы государственной кадровой политики. При этом только при необходимой государственной поддержке, - финансовой и организационной, - профориентационная работа может быть эффективной. Некоторые авторы полагают, что неудачно спланированная профориентационная работа приводит к просчетам и неудачам в экономике и даже в политике [1, 5–8]. Важнейшая задача руководства на любом уровне заключается в том, чтобы создавать условия для реализации и самореализации творческого потенциала людей.

Главное богатство - «человеческий потенциал». От того, насколько эффективно он используется на общее благо, зависит, в том числе, оценка деятельности руководства. В указанном формате профориен-

тация приближается к решению важнейших управленческих задач на уровне региона, города. Одной из важных задач профориентационной работы является органичное соединение потребностей самоопределяющейся личности и общества [6, 7].

При обучении сестринских медицинских кадров для осуществления профессиональной ориентации студентов, как варианты, рассматриваются нижеследующие предполагаемые модели:

- 1) «модель-обеспечение» социальных обязательств, социального заказа;
- 2) «рыночная модель» профессиональной ориентации средних медицинских кадров.

Заключение

С учётом результатов проведенного исследования, представляется целесообразной ориентация на исполнение социального заказа по подготовке специалистов среднего медицинского звена, Формат «рыночной модели» профессиональной ориентации предусматривает подбор профессии и трудового планирования. Необходима интеграция среднего профессионального медицинского образования с организациями довузовской подготовки. В этом плане значительный сегмент деятельности отведен также органам управления здравоохранением и управления образованием региона. Сохраняется актуальность становления и развития системы организационных, правовых и социальных условий, способствующих трудоустройству, а также профессиональной и социальной адаптации. Существенную проблему представляют собой формирование и оптимизирование мониторинга «биржи труда» непосредственно по показателям востребованности, а также осуществление инновационных проектов в сфере профессиональной подготовки и переподготовки специалистов среднего медицинского звена с участием работодателей.

Необходимо совершенствовать содержание образования по программам подготовки медицинских сестер, фельдшеров, акушерок с целью повышения степени конкурентоспособности и востребованности выпускников медицинских училищ и колледжей на «рынке труда», что включает совместную с работодателями в формате разработку и экспертизу программно-методического обеспечения, экспертизу качества подготовки выпускников.

Следует осуществлять совместную научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность по проблемам развития профессионального образования, современных технологий, методов профессиональной деятельности, подготовке методических материалов. Требуется применять все так называемые «инструменты» соответствия работы по профессиональной ориентации в средних профессиональных образовательных и медицинских учрежде-

ниях кадровым потребностям практического здравоохранения.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Статья не имеет спонсорской поддержки.

Conflict of interest. The author declares no conflict of interest.

The article is not sponsored.

Литература:

1. Вуоринен Р. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России / Р. Вуоринен, Х. Зелот, П. Лемпинен // Вестник ТвГУ. - 2013. - Вып. 3. - С. 24-33.
2. Каспрук Л. И. Состояние и перспективы развития кадрового рынка при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в Оренбургской области / Л.И. Каспрук // Земский врач. - 2015 - №4, июль. - С. 60-62.
3. Каспрук Л. И. Историко-медицинский анализ подготовки сестринского медицинского персонала, участвующего в оказании первичной медико-санитарной помощи населению / Л.И. Каспрук // Справочник врача общей практики. - 2018г. - №1(162). - С. 59-65.
4. Каспрук Л. И. К вопросу о реализации земских программ в регионе (на примере Оренбургской области) / Л.И. Каспрук // Справочник врача общей практики. - 2018. - №7 (168) - С.64-68.
5. Клименко И. В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / И.В. Клименко // Национальный психологический журнал. - 2013. - № 1. - С. 143-151.
6. Паскарь В.С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах / В.С. Паскарь // «Концепт»: научно-методический электронный журнал. - 2017. - Т. 27. - С. 64-68.
7. Матвейчик Т.В., Михалевич, П.Н. Проблемы и перспективы работы медсестер. // Медицинская сестра. - 2019. - №6
8. Петрова Н.Г., Погосян С.Г., Соболева Н.И. О мотивации студентов медицинского колледжа к получению образования и их профессиональных намерениях. // Медицинская сестра. - 2018. - №7.
9. Шафранов-Куцев Г.Ф. Профориентационные практики вуза: монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев С. Н. Толстогузов. - М.: Логос, 2014. С. 53-67.
10. http://www.eppc.ru/files/Problemy_proforientacii (дата обращения 19 декабря 2019г.).
11. Кошель В., Амлаев К. Результаты оценки некоторых аспектов профессиональной деятельности врачей городских поликлиник. // Врач. - 2018. - № 2