

# Взаимосвязь между профессиональной деятельностью и удовлетворённостью семейной жизнью женщин-преподавателей медицинских институтов

П.Х. Атюнина, И.В. Островская

Медицинский институт

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

e-mail: polinaatyunina@mail.ru

## Сведения об авторах

1. Атюнина Полина Хакимжановна, бакалавр сестринского дела, <https://orcid.org/0000-0003-4519-8471>

2. Островская Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, MBA, ст. преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» <https://orcid.org/0000-0001-7932-4216>

## Резюме

Статья посвящена результатам исследования взаимосвязи между профессиональной деятельностью и удовлетворённостью семейной жизни женщин-преподавателей медицинских институтов. В ходе исследования были изучены: удовлетворенность карьерой, удовлетворенность семейной жизнью, а также удовлетворенность от совмещения профессиональной деятельности и семейной жизнью у женщин-преподавателей медицинского института РУДН. В работе описываются тенденции к изменению взаимосвязей между профессиональной деятельностью и семейной жизнью, факторы, способствующие нарушению взаимосвязей между профессиональной деятельностью и семейной жизнью, а также особенности преподавательской карьеры в медицинском институте.

**Ключевые слова:** карьера, женщины-преподаватели, профессиональная деятельность, семейная жизнь, медицинский институт.

**Для цитирования:** Атюнина П.Х., Островская И.В. Взаимосвязь между профессиональной деятельностью и удовлетворённостью семейной жизнью женщин-преподавателей медицинских институтов. Медицинская сестра, 2022; 24 (3): 49–56. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-03-09>

**The relationship between professional activity and family life satisfaction among female medical school teachers**

P.K. Atiunina, I.V. Ostrovskaya,  
Medical Institute of Peoples' Friendship University of Russia  
e-mail: polinaatyunina@mail.ru

## Information about the authors

1. Polina Khakimdzhanovna Atiunina, Bachelor of Science in Nursing, email: polinaatyunina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4519-8471>

2. Irina Vladimirovna Ostrovskaya, Ph.D., MBA, Lecturer, Department of Nursing Management, Medical Institute, People's Friendship University of Russia, e-mail: irina.ostrov@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-7932-4216>

## Abstract

The article is devoted to the results of the study of the relationship between professional activity and family life satisfaction of female teachers of medical institutes. The study examined: career satisfaction, satisfaction with family life, as well as satisfaction from combining professional activity and family life among female teachers of the RUDN Medical Institute. The paper describes the trends towards changing the relationship between professional activity and family life, factors contributing to the violation of the relationship between professional activity and family life, as well as the features of a teaching career at a medical institute.

**Key words:** career, women teachers, professional activity, family life, medical institute.

**For citation:** Atiunina P.K., Ostrovskaya I.V. The relationship between professional performance and family life satisfaction among female medical school teachers. *Meditinskaya sestra* (The Nurse), 2022; 24 (3): 49–56. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-03-09>



## Введение

В современном мире наблюдаются процессы трансформации общественных отношений, происходит смена социальных ценностей, образа жизни людей, что в свою очередь влияет на институт семьи и статус женщины [1].

Смена статуса женщины в обществе, включение ее в производственную деятельность привело к возникновению ряда социальных и нравственных споров. Гендерные ожидания вынуждают женщин соединять традиционные семейные роли с обычно нетрадиционными ориентациями карьеры, а, следовательно, могут ограничивать профессиональные стремления, вызывая внутриличностный ролевой конфликт [2].

Сегодня успешной профессиональной карьере женщин мешает имеющийся у многих из них страх перед успехом [3]. У многих женщин успех вызывает тревогу, так как ассоциируется с нежелательными послед-

ствиями, утратой женственности, потерей значимых отношений с социальным окружением.

Исследования показывают, что похожая реакция бывает вызвана уровнем гормонов, который может снизить активное движение женщины к успеху [4].

Карьера — успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности. В современном мире вместо слова «карьера» часто используется понятие «социальный лифт». Венгерский психолог, психиатр и психоаналитик Л. Сонди дает определение понятию карьеры как траектории движения, которую человек строит сам, основываясь на особенностях внутри- и внеорганизационной реальности и учитывая свои собственные цели, желания и установки [4].

Успех — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание [5].

На сегодняшний день роль женщины в современном обществе уже не ограничивается только лишь выполнением домашних дел, уходом за детьми, их воспитанием и служением законному супругу. Теперь такая позиция считается устаревшей, и женщины, все еще выбирающие ее, воспринимаются как сторонницы консервативных убеждений. По данным опроса среди женщин работоспособного возраста в Москве было установлено, что 32% респондентов находятся в процессе раскрытия своего профессионального потенциала, а также стремятся к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [6].

В настоящее время наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина также, как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью, стараясь совместить два этих важных дела и уделить им равное количество времени и своего внимания. Женщина с удовольствием примеряет на себя новую роль, и в этом ей способствуют изменения в самом обществе. Долгое время руководящие должности занимали в основном мужчины, но в последнее время эта тенденция стала существенно меняться. Наглядные примеры этому мы можем увидеть в политике, медицине, армии. Острый ум, дипломатичность, находчивость и рассудительность женщины, женская интуиция делают ее незаменимым лидером, командиром, руководителем, успешным главой любых структур [7].

Как показали результаты исследования проблем современных женщин в г. Екатеринбург, у 62% женщин не остается времени на домашние дела. 25% женщинам помогают родственники или мужа, и 13% опрошенных считает, что в связи с современным темпом развития поддержанием домашнего очага должны заниматься специализированные компании [8].

Более того, все чаще наблюдается рост числа женщин, которые и вовсе не воспринимают семейные отношения как нечто значимое. Они нацелены на карьерные достижения, саморазвитие и самосовершенствование.

Выявлено несколько факторов, определяющих, будет ли женщина стремиться к карьере:

1. Возраст вступления в брак.
2. Экономическое положение мужа.
3. Взгляды партнера на работающих женщин [9].

Наиболее неблагоприятным считается вариант, когда женщина прерывает ради семьи свою карьеру, не закончив образования. Длительный перерыв при еще не устояв-

шихся профессиональных интересах ведет к тому, что женщине трудно возвратиться к получению профессионального образования. Такие же проблемы возникают и у юношей, прерывающих учебу из-за службы в армии. Разница лишь в том, что мужчин принуждают, а женщин вынуждают семейные обстоятельства прервать учебу [10].

Что касается профессиональной среды в медицинском институте, все в ней характеризуется исключительной динамичностью, интеллектуальностью и все большим совмещением различных видов деятельности в рамках одной профессии. Медицинский вуз ставит основополагающей целью воспитать у своих выпускников устойчивый профессиональный интерес, стремление к углублению и накоплению знаний. Программы подготовки в системе высшего медицинского образования могут включать в себя широкий спектр надпрофессиональной проблематики, но в то же время они должны быть контекстно ориентированными [11].

Учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведении требует постоянного совершенствования на основе научно-методических исследований и внедрения полученных результатов, корректировки существующих подходов и методик в образовательном процессе. Одной из актуальных проблем высшего медицинского образования является обеспечение подготовки выпускников, готовых к все более усложняющейся деятельности современного медицинского работника [12].

Внедрение новых подходов к преподаванию и оценке знаний в дистанционном формате для сохранения традиций потребовала «новая коронавирусная инфекция». Преподавателю пришлось решать вопрос сохранения качества преподавания в ускоренном темпе с созданием новых технологий, в том числе и обучаться новым навыкам работы в электронно-информационной среде [13].

Компетенции преподавателя медицинского института включают в себя следующие виды деятельности [13]:

1. Научно-исследовательская деятельность (проведение исследований по дисциплине как научному предмету, проведение исследований по дисциплине как учебному предмету, написание научных статей, оформление отчета на научную работу).

2. Работа с информацией (поиск информации и умение превратить ее в средство решения профессиональных задач, в оперативную форму, удобную для использования; владение хотя бы одним иностранным языком как средством профессионального общения; владение профессиональным языком, медицинской терминологией на латинском языке).

3. Педагогическая деятельность (пропаганда здорового образа жизни, конференции с медработниками).

4. Выступление перед аудиторией (умение выбрать способ общения, умение формулировать вопросы и участвовать в дискуссии).

5. Создание благоприятного микроклимата в коллективе (критическая оценка стиля общения между преподавателями, преподавателя со студентом, умение строить взаимоотношения в коллективе, оказание помощи при возникновении межличностных конфликтов).

6. Самообучение и самовоспитание всю жизнь (наличие индивидуальной программы самообучения и самовоспитания).

Взаимосвязанная и последовательная система образовательных программ по формированию универсальной профессиональной компетентности студента-медика подразумевает, что преподаватель должен сам быть хорошо осведомлен по конкретной дисциплине преподавания, а также вовлечен в процесс личностного роста студента. Преподавателю необходимо быть полностью заинтересованным в процессе приобретения знаний о закономерностях развития карьеры студентов и особенностях карьеры в медицине.

Также преподаватель является наставником для каждого студента, ведь им необходимо достигнуть определённой стадии зрелости для самоопределения и принятия решения относительно первых шагов в трудовой деятельности, основанной на полученном образовании.

### Описание методов исследования

Для сбора информации было использовано анкетирование. Нами была разработана анкета для женщин-преподавателей медицинского института РУДН, направленная на изучение взаимосвязей между профессиональной деятельностью и удовлетворённостью семейной жизнью. Анкетирование проводилось онлайн с помощью Google Forms.

Анкета включала в себя вводную часть и 37 вопросов, разделенных на 4 блока:

- Вводная часть содержала общие вопросы, направленные на выявление возрастных данных респондентов. Возраст и стаж преподавания в учреждениях высшего медицинского образования – эти данные блока необходимы нам для составления характеристики выборочной совокупности.
- 1 блок вопросов направлен на изучение удовлетворенности преподавательской деятельностью в медицинском институте РУДН. Для оценки удовлетворенностью совмещением карьеры и семейной жизни необходимо изучить удовлетворенность каждой из этих составляющих. Карьера в жизни современной женщины занимает одну из главных ролей, а ее удовлетворенность может сказаться на общей удовлетворенности жизнью. Преподавателям были предложены утверждения, с которыми они могли согласиться или дать отрицательный ответ. По окончании раздела преподавателям было предложено оценить свою удовлетворенность карьерой по 10-балльной шкале.
- 2 блок вопросов направлен на изучение удовлетворенности семейной жизнью. С помощью вопросов этого раздела мы хотели узнать, как современные тенденции сказываются на женщинах-преподавателях медицинского института РУДН, а также какова их удовлетворенность семейной жизнью. В начале раздела мы узнали о семейном статусе женщин-преподавателей, а также о наличии детей. В данном разделе женщинам-преподавателям были предложены утверждения, с которыми они могли согласиться или дать отрицательный ответ. Более того, преподавателям было предложено самостоятельно выбрать, какой вид карьеры им присущ больше всего. По окончании раздела женщинам-преподавателям было предложено оценить

удовлетворенность семейной жизнью по 10-балльной шкале.

- 3 блок вопросов был направлен на изучение удовлетворенности совмещением карьеры и семейной жизнью. Женщинам-преподавателям были предложены вопросы с вариантами ответов. По окончании раздела респондентам было предложено оценить свою удовлетворенность совмещением карьеры и семейной жизни по 10-балльной шкале.

После проведения анкетирования нами был проведен корреляционный анализ, по которому в дальнейшем мы определили, существует ли взаимосвязь между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью семейной жизнью, между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью от совмещения карьеры и семейной жизни, а также между удовлетворенностью семейной жизнью и удовлетворенностью от совмещения карьеры, и семейной жизнью.

### Обсуждение результатов исследования

В исследовании приняли участие 29 женщин-преподавателей медицинского института РУДН, средний возраст которых составил  $42 \pm 6$  лет. Среднее количество лет преподавания в учреждениях высшего медицинского образования составило  $11 \pm 6$  лет.

Анализ результатов блока, выявляющего удовлетворенность профессиональной деятельностью женщин-преподавателей в медицинском институте РУДН показал, что средний балл составил 8,8 баллов по 10-балльной шкале.

79,3% респондентов считают, что они добились успехов в карьерной деятельности. Безусловно, женщины-преподаватели высоко оценивают свою преподавательскую деятельность, так как на них возложено много задач и ответственности, с которыми, по их мнению, они успешно справляются (рис. 1).

82,8% опрошенных полагают, что их должность соответствует их способностям (рис. 2).

79,3% женщин-преподавателей подтверждают тот факт, что у них есть возможность узнавать новую для себя информацию, соответственно, расширять свои знания и самосовершенствоваться (рис. 3).

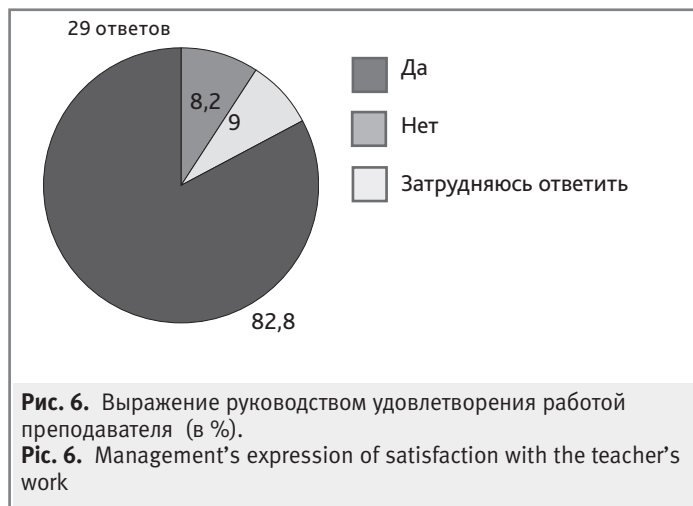
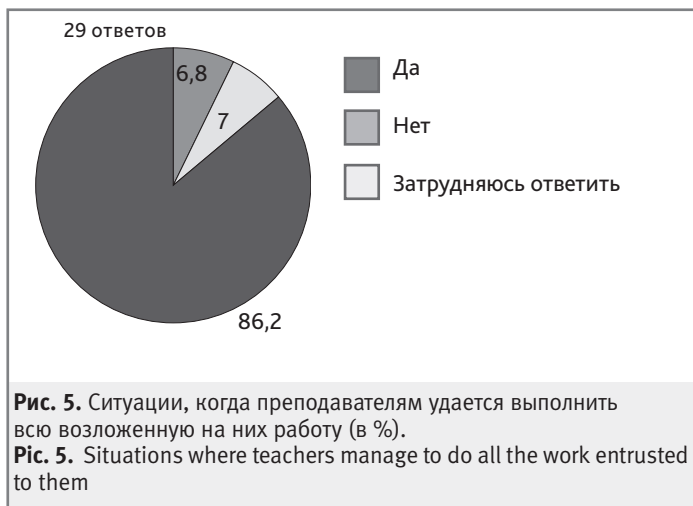
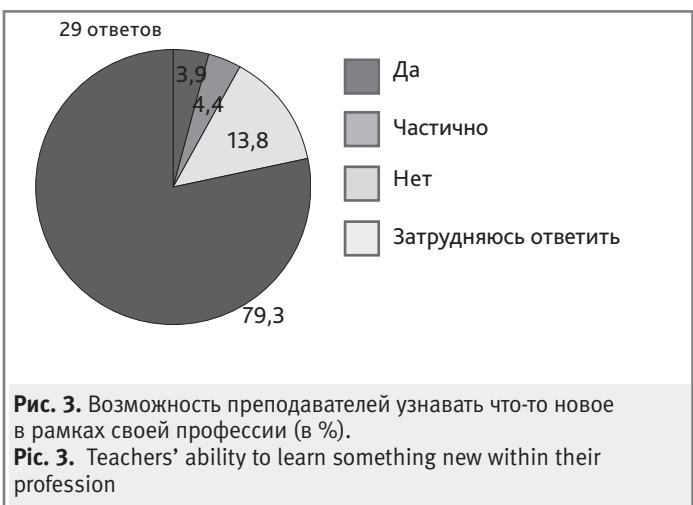
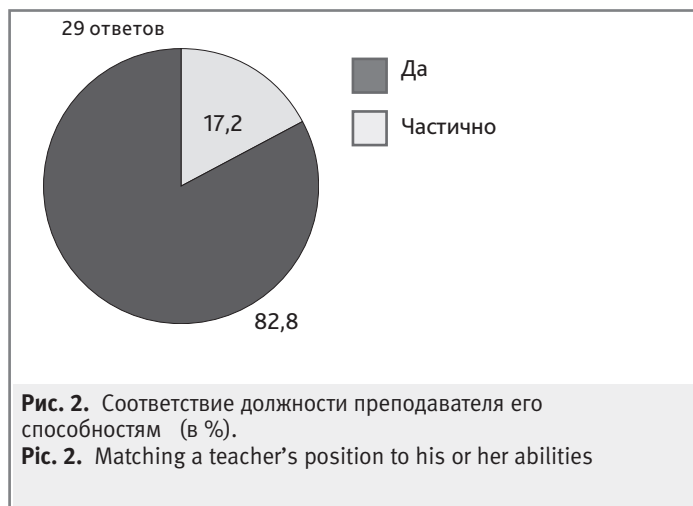
93,1% опрошенных отмечают, что они с каждым годом наблюдают свой профессиональный рост (рис. 4).

86,2 % опрошенных утверждают, что в профессиональной деятельности они в основном справляются со всей возложенной на них работой и обязанностями (рис. 5).

83% женщин-преподавателей отмечают, что руководство часто выражает удовлетворение по поводу их работы (рис. 6).

Около 76% опрошенных утверждают, что они получают удовольствие от своей работы и от всех ее составляющих. Это говорит о том, что женщины-преподаватели любят и ценят свой труд, несмотря на всю ответственность и тяжелую нагрузку (рис. 7).

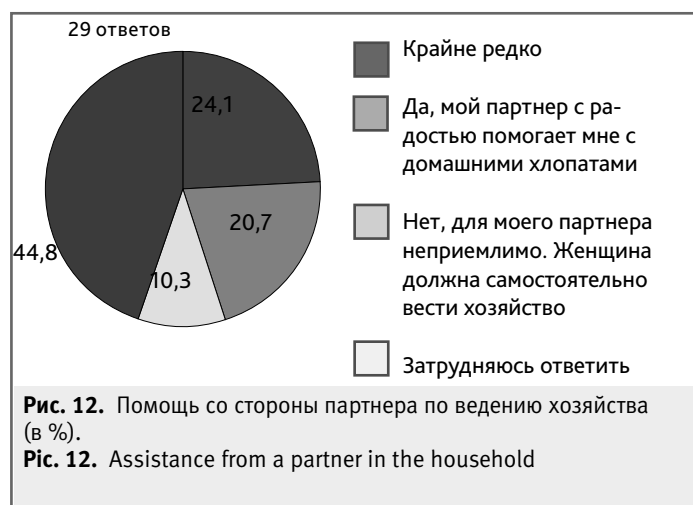
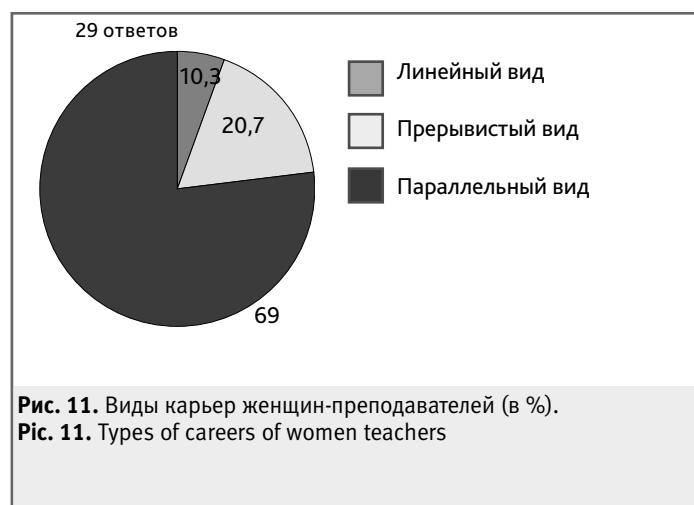
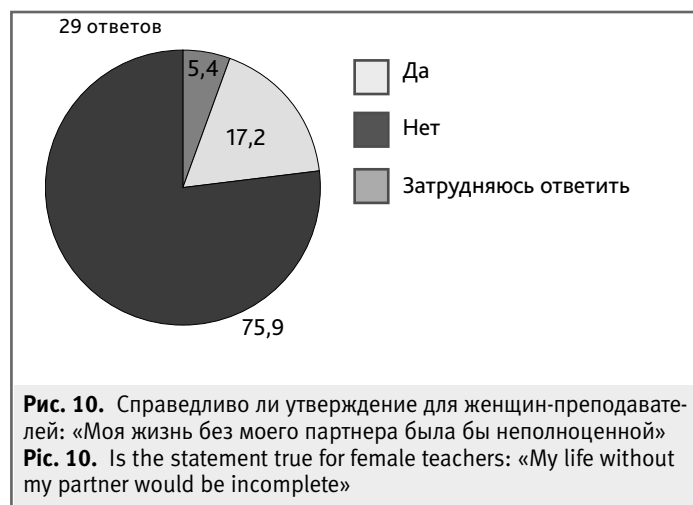
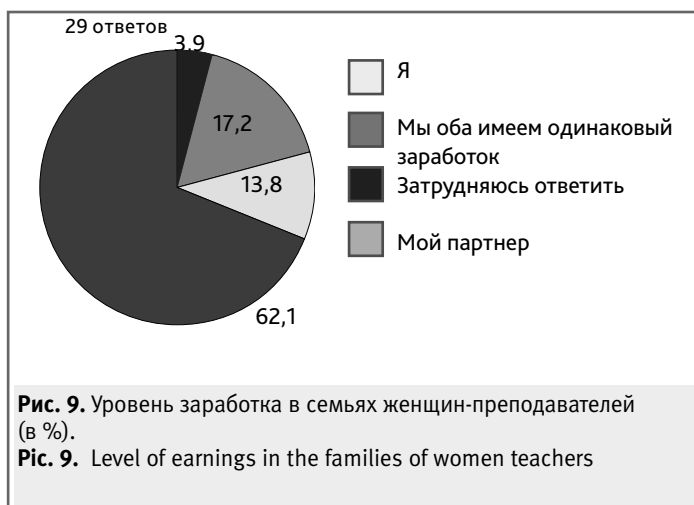
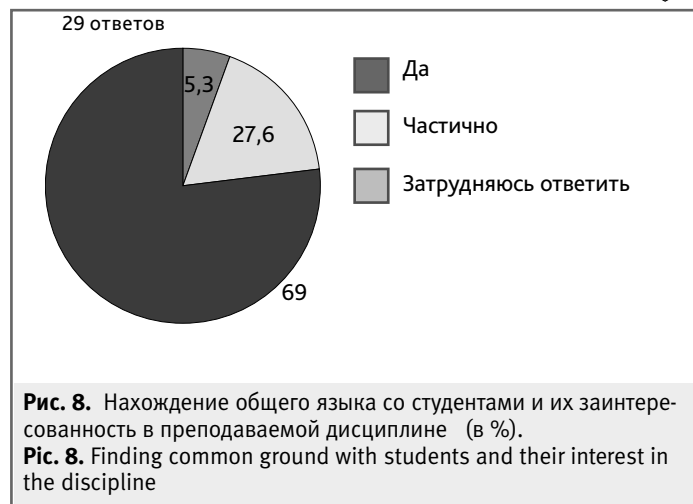
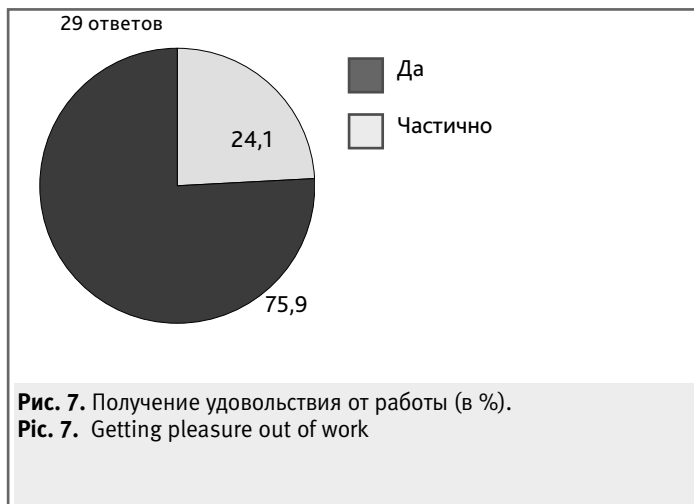
69 % респондентов отмечают, что им легко находить общий язык со студентами, они видят заинтересованность студентов в преподаваемой дисциплине. Это объясняется высоким уровнем эмпатии, а также искренности преподавателей. Опрошенные учитывают современные технологии, запросы и увлечения студентов, следовательно, они



наблюдают адекватную отдачу от студентов и их старание узнавать больше. Более того, сами преподаватели получают позитивную энергию, а также заряжаются положительными эмоциями от студентов. Этот факт можно связать с тем, что женщинам-преподавателям с легкостью удается обмениваться информацией и энергией с представителями младших поколений, и они испытывают радость и удовлетворенность от такого общения (рис. 8).

Таким образом, анализ ответов, направленных на изучение удовлетворенности женщин преподавательской деятельностью в медицинском институте РУДН показал высокий уровень удовлетворенности. Респонденты высоко оценивают себя как специалистов, а также получают удовольствие от своей деятельности.

Анализ результатов блока, выявляющего удовлетворенность семейной жизнью женщин-преподавателей



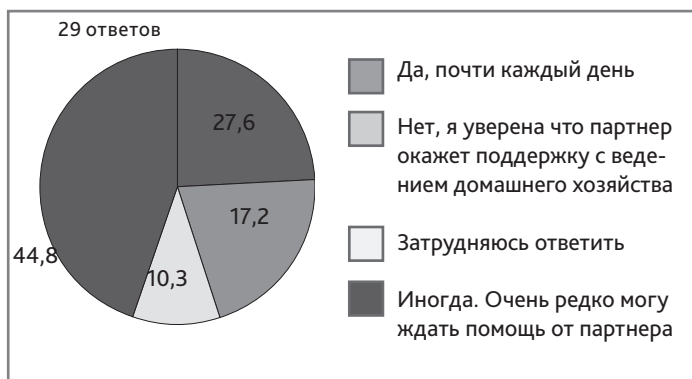
медицинского института РУДН показал, что средний балл составил 7,1 балл по 10-балльной шкале.

66% опрошенных состоят в браке, 21% женщин-преподавателей состоят в неофициальных отношениях и 14% респондентов являются разведенными. 38% женщин имеют 1 несовершеннолетнего ребенка, 28% респондентов имеют 2 и более несовершеннолетних детей, 24% опрошенных не имеют детей вовсе, а 10% женщин имеют совершеннолетних детей и живут раздельно от них.

41% респондентов подтверждают, что их отношения с партнером приносят им беспокойство в большей степени, чем радость и удовлетворение.

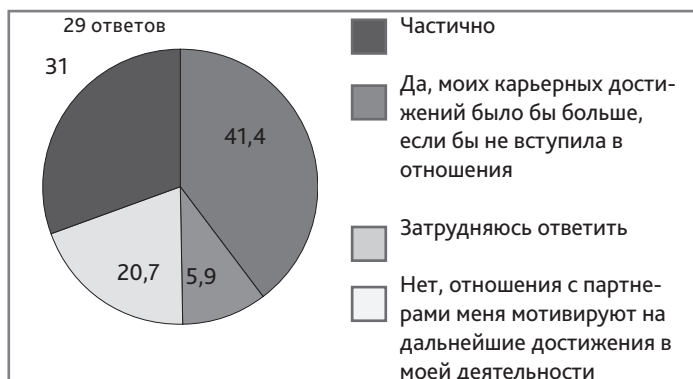
62% женщин имеют примерно одинаковый заработок со своим партнером (рис. 9).

Около 76% опрошенных могут чувствовать себя полноценно без их партнера. Вероятно, это может быть связано с тем, что женщины способны существовать самостоятельно и справляться с карьерой и семейными



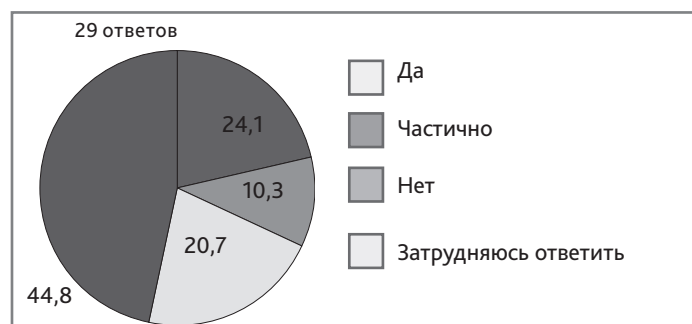
**Рис. 13.** Частота испытываемых стресса и чувства усталости из-за большого количества дел по хозяйству (в %).

**Pic. 13.** Frequency of feeling stressed and tired due to the large number of things to do around the house



**Рис. 14.** Замедление развития карьеры при ее совмещении с личными отношениями

**Pic. 14.** Slowing down career development when it is combined with personal relationships



**Рис. 15.** Необходимость жертвовать карьерой ради благополучия личных отношений (в %).

**Pic. 15.** The need to sacrifice career for the well-being of personal relationships

делами в одиночку. Более того, большинство современных женщин-преподавателей уверены, что их счастье и существование не определяется наличием партнера в жизни. Их жизнь может быть полноценной и наполненной даже при отсутствии мужа (рис. 10).

Мы попросили участниц исследования выбрать по классификации М.С. Абрамовой соответствующий им вид карьеры: 1. Линейная – постоянное ведение домашнего хозяйства. 2. Прерывистая – женщина в приоритет ставит домашнее хозяйство, а работа выходит на второй план. 3. Параллельная – женщина работает и параллельно ведет домашнее хозяйство.

69% респондентов выбрали параллельный вид карьеры. Это говорит о том, что в основном наши респонденты справляются с двумя составляющими жизни, воз-

лагая на себя тяжелый эмоциональный преподавательский труд, а также физический во время ведения домашнего хозяйства (рис. 11).

44,8% опрошенных утверждают, что их партнеры крайне редко помогают им с домашними делами. Партнерам 20,7% респондентов помощь по хозяйству вообще неприемлема. Эти результаты могут свидетельствовать о консервативных взглядах мужчин, которые считают домашние дела исключительно женским занятием (рис. 12).

27,6% респондентов испытывают стресс и чувство усталости почти каждый день из-за того, что дома полно дел по хозяйству, а помощи ждать не от кого. 44,8% женщин уже настолько привыкли к тому, что партнер не помогает им по хозяйству, что уже не воспринимают ситуацию как стрессовую (рис. 13).

Таким образом, анализ ответов, направленных на изучение удовлетворенности семейной жизни в медицинском институте РУДН, показал более низкий уровень удовлетворенности по сравнению с удовлетворенностью карьерой. Основную часть неудовлетворенности составляют стрессы, размолвки и недовольство из-за нежелания их партнеров помогать с ведением домашних дел.

Анализ результатов блока, выявляющего удовлетворенность совмещением профессиональной деятельности и семейной жизни женщин-преподавателей медицинского института РУДН показал, что средний балл составил 7,7 по 10-балльной шкале.

41,4% опрошенных отмечают, что их карьерных достижений было бы больше, если бы они не вступили в отношения. Эти результаты можно связать с тем, что романтические отношения могут замедлять карьерное развитие личности, отвлекать и смещать личные при-

Таблица.

**Результаты корреляционного анализа (по Спирмену) удовлетворенности преподавательской деятельностью, семейной жизнью и их взаимосвязью**

Table.

**Results of correlation analysis (according to Spearman) of satisfaction with teaching, family life and their relationship**

	Взаимосвязь карьеры и семейной жизни	Взаимосвязь карьеры и совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни	Взаимосвязь семейной жизни и совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни
$t_{эмп.}$	0,73	0,71	0,01
$t_{крит.}$	0,47		

ритеты в пользу сохранения теплых отношений между партнерами (рис. 14).

Около 66% женщин-преподавателей жертвуют своей карьерой полностью или частично ради благополучия личных отношений. Эти результаты показывают, что женщины готовы идти на жертвы, тормозить свое карьерное развитие во благо семьи и теплых взаимных отношений (рис. 15).

Таким образом, анализ ответов, направленных на изучение удовлетворенности от совмещения профессиональной деятельности и семейной жизни в медицинском институте РУДН, показал, что в их жизни существует ряд проблем и конфликтов, связанных по большей части с семейной жизнью.

Для выявления взаимосвязей между удовлетворенностью преподавательской деятельностью и семейной жизнью женщин-преподавателей нами был проведен корреляционный анализ (табл. 1).

Результаты корреляционного анализа показывают прямую корреляцию между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью семейной жизнью ( $t_{\text{эмп}} = 0,73 > t_{\text{крит}} = 0,47$  при  $\alpha = 0,01$ ), а также между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью от совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни ( $t_{\text{эмп}} = 0,71 > t_{\text{крит}} = 0,47$  при  $\alpha = 0,01$ ). Следовательно, чем выше у женщины удовлетворенность карьерой, тем выше у нее удовлетворенность семейной жизнью. А также, чем выше у женщины удовлетворенность карьерой, тем выше у нее удовлетворенность от совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни. Исходя из этого, можно предположить, что существует некий базис удовлетворенности жизнью и всех её составляющих, в частности карьеры и семейной жизни.

Взаимосвязи между удовлетворенностью семейной жизнью и удовлетворенностью от совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни не выявлено ( $t_{\text{эмп}} = 0,01 < t_{\text{крит}} = 0,47$ ).

Около половины опрошенных женщин-преподавателей медицинского института РУДН (45%) частично жертвуют карьерой ради благополучия семейных отношений. Сравнивая полученные данные с современными тенденциями, высокий уровень жертвенности в пользу семейных отношений за счет карьеры является консервативной моделью. Это можно связать с тем, что семейная жизнь требует больших энергетических и временных затрат со стороны женщины, а это, в свою очередь, ведет к истощению достижений в карьерном плане.

Больше половины опрошенных женщин-преподавателей медицинского института РУДН (62%) считают, что можно прожить жизнь без близкого человека, и это не будет являться «высокой ценой» за достижение карьерных высот. Сопоставляя полученные данные с современными тенденциями, можно проследить факт независимости и самодостаточности женщин-преподавателей медицинского института РУДН. Это можно связать с тем, что современные женщины стали более самостоятельными, чем женщины прошлого поколения, и им в редких случаях нужна поддержка противоположного пола.

Партнеров женщин-преподавателей в большей степени характеризует неинициативность и малая предприимчивость по ведению домашнего хозяйства. Так, 45%

респондентов редко получают поддержку по ведению хозяйства со стороны партнера, а 21% женщин считают, что для их партнера это вовсе неприемлемо. Учитывая тот факт, что оба партнера занимаются развитием своих профессиональных качеств, на выполнение работы по дому остается крайне мало сил и энергии, что подтверждает современную тенденцию. А тенденция к делегированию обязанностей по ведению хозяйства дошла до немногих семей опрошенных. Всего 24% респондентов подтвердили факт добровольного разделения обязанностей по дому. Данные результаты можно связать с консервативными взглядами мужчин по отношению к женщинам, ведь испокон веков именно женщины заботились о сохранении домашнего очага.

Женщины-преподаватели медицинского института РУДН тратят силы и время на мотивацию своего партнера для его карьерных достижений. Так, 45% опрошенных мотивируют своих партнеров на карьерные достижения и успехи. Это можно связать с тем, что женщины хотят видеть рядом с собой преуспевающего, сильного и социально-активного человека, при этом самой соответствовать ему, а на это уходит приличная часть энергии и сил, и в последствии женщина может чувствовать хроническую усталость и стресс. По сравнению с общими тенденциями, женщины-преподаватели медицинского института РУДН уделяют слишком большое количество времени и сил на мотивацию партнера, что губительно сказывается на их моральном состоянии.

Около 41% женщин-преподавателей медицинского института РУДН их семейная жизнь приносит беспокойство в большей степени, а 31% опрошенных и вовсе затрудняются ответить. Эти результаты сравнимы с общими тенденциями, ведь внимание современных женщин все больше концентрируется на карьерных достижениях, при этом удовлетворенность семейной жизнью снижается. Это можно связать с совокупностью факторов, в частности, с низкой предприимчивостью со стороны партнера, с высокими требованиями по ведению хозяйства и в карьерном плане, с равнозначным доходом со своим партнером.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что у женщин-преподавателей медицинского института РУДН существует ряд проблем, связанных больше с семейной жизнью, нежели с профессиональной деятельностью. Хронический стресс и усталость могут быть спровоцированы конфликтами и разногласиями с партнером из-за неправильного разделения обязанностей, выполнения определенных дел по хозяйству, а также из-за консервативных взглядов, которые могут не подходить под современный темп жизни.

## Выводы

1. Анализ результатов ответов на вопросы, направленные на выявление удовлетворенности карьерой женщины-преподавателя высшей школы, показал высокий балл удовлетворенности (8,8 из 10). Данные результаты показывают тенденцию к развитию карьерных способностей женщин и их самодостаточности. В современное время женщины-преподаватели стали больше времени уделять саморазвитию, продвижению по карьерной лестнице и реализацию своих потенциалов.

2. Результаты анкетирования показывают, что женщины-преподаватели в меньшей степени удовлетворены семейной жизнью (7,1 из 10). Семейная жизнь для них часто сопровождается беспокойством и стрессом. Разногласия с партнером, неправильное делегирование обязанностей по дому вызывают размолвки и конфликты, которые с течением времени могут привести к серьезным последствиям.

Мужчины по большей части пока не готовы принять сильных и независимых женщин, полагая, что консервативный уклад жизни до сих пор актуален.

3. Женщины-преподаватели оценили совмещение своей преподавательской деятельности и семейной жизни на 7,7 из 10. Анализ результатов исследования показал, что существующие в жизни женщин проблемы чаще связаны с семейной жизнью.

Конфронтация между семьей и карьерой актуальна на сегодняшний день. Женщины определяют для себя иные приоритеты, направляют большую часть своей энергии на карьеру, а также вкладывают много сил и времени в свою деятельность. Однако, это противоречит с традиционным укладом жизни, соответственно, в паре возникают конфликты и размолвки, которые с течением времени могут привести к непоправимым последствиям

4. Корреляционный анализ результатов удовлетворенности преподавательской деятельностью, семейной жизнью и их взаимосвязью выявил определенную зависимость. Так, наблюдается прямая корреляция между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью семейной жизнью, а также между удовлетворенностью карьерой и удовлетворенностью от совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни. Взаимосвязи между удовлетворенностью семейной жизнью и удовлетворенностью от совмещения преподавательской деятельности и семейной жизни не выявлено.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

The article is not sponsored.

### Литература

1. Котоманова О.В. Особенности профессиональной карьеры женщины. М.: Флинта; 2008: 335.
2. Волкова, Т.А., Н.А. Волков. Реализация принципа гендерного равенства в современной России. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012; 9: 11–14.
3. Чуприна Н.Н. Выбор современной женщины: семья или карьера. СПб.: МАКС Пресс; 2016: 237
4. Хабибулина М.М., Шамилов М.Д. Качество жизни молодых женщин с артериальной гипертензией и измененным гормональным фоном. Вестник Самарского государственного технического университета. 2021. 32 (1): 46–49.
5. Толлок, Е.С. Место и роль женщины в современном российском обществе. СПб.: Манускрипт; 2016: 152.
6. Бутаева М.А. Роль женщины в современном обществе. Журнал истории, археологии и этнографии Кавказа. 2011; 4: 6–8.
7. Современная женщина: карьера или семья? [Электронный ресурс] / European research. – 2014–2021. – Электр. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-zhenschina-kariera-ili-semya> (дата обращения 20.09.2021).

sovremennaya-zhenschina-kariera-ili-semya (дата обращения 20.09.2021).

8. Кудинов, С.И., Ежова Н.А. Психологические предпосылки самореализации женщин в современной России. Вестник Российского университета Дружбы Народов. 2011; 1: 16–17.

9. Абрамова, М.С. Семья и профессиональная карьера женщин. Вестник Уральского государственного аграрного университета. 201; 3: 15–17.

10. Неговорова, Д.Т. Роль женщины в современном мире. М.: ЛОГОС Плюс; 2015: 52.

11. Кабайкина, О.В., О.А. Сущенко. Трансформация роли женщины в современном обществе: в семье и на работе. Вестник Московского университета. 2017; 18: 15–21.

12. Пачколина, Е.Н. Факторы, детерминирующие эмоциональное выгорание педагогов. Вестник Самарского государственного технического университета. 2015; 2: 11–14.

13. Щербатых, А.В., Хамнуева Л.Ю. Компетенции преподавателя медицинского вуза. Сибирский медицинский журнал. 2010; 2: 9–14.

14. Бородулина Е.А., Калинин А.В., Бородулин Б.Е., Вдоушкина Е.С. Дистанционное образование по фтизиатрии для студентов в период распространения COVID-19. Медицинский альянс. 2021. Т. 9. № 2. С. 89–94.

15. Соколова, А.С. Образование для карьеры в образовательном пространстве медицинского вуза. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010; 4: 9–13.

### References

1. Kotomanova O.V. Features of a woman's professional career. Moscow: Flint; 2008: 335.
2. Volkova, T.A., N.A. Volkov. Implementation of the principle of gender equality in modern Russia. Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. 2012; 9: 11–14.
3. Chuprina N.N. The choice of a modern woman: family or career. St. Petersburg: MAX Press; 2016: 237.
4. Khabibulina M.M., Shamilov M.D. Quality of life in young women with arterial hypertension and altered hormonal background. Vrach. 2021. 32 (1): 46–49.
5. Tolok, E.S. The place and role of women in modern Russian society. St. Petersburg: Manuscript; 2016: 152.
6. Butaeva M.A. The role of women in modern society. Journal of History, Archeology and Ethnography of the Caucasus. 2011; 4: 6–8.
7. Modern woman: career or family? [Electronic resource] / European research – 2014–2021. – Electr. dan. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-zhenschina-kariera-ili-semya> (accessed 20.09.2021).
8. Kudinov, S.I., Yezhova N.A. Psychological prerequisites for women's self-realization in modern Russia. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. 2011; 1: 16–17.
9. Abramova, M.S. Family and professional career of women. Bulletin of the Ural State Agrarian University. 201; 3: 15–17.
10. Negovorova, D.T. The role of women in the modern world. Moscow: LOGOS Plus; 2015: 52.
11. Kabaykina, O.V., O.A. Sushchenko. Transformation of the role of women in modern society: in the family and at work. Bulletin of the Moscow University. 2017; 18: 15–21.
12. Pachkolina, E.N. Factors determining the emotional burnout of teachers. Bulletin of Samara State Technical University. 2015; 2: 11–14.
13. Shcherbatykh, A.V., Khamnueva L.Yu. Competence of a teacher of a medical university. Siberian Medical Journal. 2010; 2: 9–14.
14. Borodulina E.A., Kalinkin A.V., Borodulin B.E., Vdoushkina E.S. Distancionnoe obrazovanie po ftiziatrii dlya studentov v period rasprostraneniya COVID-19. Medicinskij al'yans. 2021. T. 9. № 2. S. 89–94.
15. Sokolova, A.S. Education for a career in the educational space of a medical university. Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2010; 4: 9–13