

Деятельность преподавателя в процессе воспитания

М.М. Хабибулина,

Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: m.xabibulina@mail.ru

Сведения об авторе

Хабибулина Марина Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики УГМУ, e-mail: m.xabibulina@mail.ru

Резюме

В статье представлена деятельность преподавателя в процессе воспитания студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ. Использование активных методов обучения студента (решение ситуационных задач, деловая игра) является эффективным, так как повышает успеваемость студентов, раскрывает их творческий потенциал, учит самостоятельно мыслить и способствует развитию нравственного сознания у будущих врачей.

Ключевые слова: ситуационные задачи, деловая игра, воспитание студентов, медицинская сестра.

Для цитирования: Хабибулина М.М. Деятельность преподавателя в процессе воспитания Медицинская сестра. 2022; 24 (4): 31–33. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-04-05>

Teacher's activity in the process of education

M.M. Khabibulina, Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

Information about the authors

Marina M. Khabibulina, Candidate of Medical Sciences, associate Professor of the Department of polyclinic therapy, ultrasound and functional diagnostics of Ural State Medical University.

Abstract

The article presents the activity of a teacher in the process of educating students of the 5th year of the medical and preventive faculty. The use of active methods of teaching a student (solving situational problems, business game) is effective, as it increases students' academic performance, reveals their creative potential, teaches them to think independently and contributes to the development of moral consciousness in future doctors.

Key words: situational tasks, business game, education of students, nurse.

For citation: Khabibulina M.M. Teacher's activity in the process of education. *Meditsinskaya sestra (The Nurse)*. 2022; 24 (4): 31–33. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-04-05>



Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» выпускник должен обладать такими общекультурными компетенциями, как способность формировать новые личностные качества и критически относиться к себе, обладать гибким мышлением, способность сотрудничать и вести диалог, критически оценивать информацию, быть нравственно ответственным за порученное дело, способен к творческой адаптации в реальной обстановке; способность к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности; способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила этики и деонтологии; законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией. Высшая школа призвана быть не просто «кузницей кадров», а источником гуманистических знаний и нравственного воспитания – центром подлинной культуры [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15].

В современном понимании образование представляет собой целостный процесс становления и развития личности, принятия ею определенных нравственных ценностей, усвоения различной информации, профессиональных знаний, умений, навыков, норм и способов профессиональной деятельности и поведения [2, 4, 7, 16, 17, 18, 19, 20]. В настоящее время знания – это средство развития личности обучаемого. Оцениванию должны подлежать не только знания студентов, но и жизнь требует, чтобы оценивались и личностные качества студентов, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это возможно только в ходе учебно-воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы на кафедре поликлинической терапии УГМУ является подготовка конкурентоспособного врача – участкового терапевта. Мы стремимся научить студента конструктивному поведению как в студенческой жизни, так и в будущей профессиональной деятельности, воспитать духовно-нравственную личность, способную к самореализации, самообразованию, самообучению.

На наш взгляд, при подготовке студентов необходимо использовать интерактивные формы обучения, которые в отличие от традиционных предполагают непосредственное участие обучаемых в формировании необходимых знаний, навыков и умений и способствует развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, и которые направлены на

формирование необходимых для конкурентоспособного специалиста профессиональных и личностных качеств.

Целью настоящего исследования явилось оценивание успеваемости студентов по поликлинической терапии и их духовно-нравственного развития при использовании интерактивных форм обучения.

Методы исследования

Исследование охватывало период с 01.09.2019 по 01.12.2021 г.г., в процессе которого изучалась динамика успеваемости 78 студентов 5 и 6 курса лечебно-профилактического факультета и развития у них духовно-нравственных качеств.

В качестве показателя продуктивной учебной работы, отражающего работоспособность студентов, взяли среднюю оценку текущей успеваемости студентов по поликлинической терапии.

У всех студентов вычисляли средний балл успеваемости за учебный год.

Так как в педагогике не существует объективных методов оценивания духовно-нравственного воспитания студента, формирование личностных качеств и духовности оценивали субъективно, непосредственно в процессе общения студента с преподавателем, студента с пациентом.

Результаты и обсуждение

Активные методы обучения использовали как на обязательных аудиторных занятиях, где есть возможность вовлечь в работу каждого студента (решение ситуационных задач, деловая игра), так и на внеаудиторных занятиях, а именно: участие в работе СНО при кафедре, подготовка учебных видеофильмов, выполнение научно-исследовательских работ.

На практических занятиях студенты учились решать проблемные (ситуационные) задачи – модель реальной ситуации, которая позволяет развить клиническое мышление, выработать определенные умения, навыки, связанные с мыслительной деятельностью, разработать тактику обследования и предполагаемого лечения.

В процессе решения задач удается выяснить, насколько полно студент усвоил материал, произошло ли его осмысление. Решение ситуаций, близких к клиническим, позволяет научить студента применять полученные знания и принимать серьезные решения не сразу на пациенте, где нет права на ошибку, а пока теоретически. Кроме того, в процессе решения задачи важен не только правильный ответ, но и путь его достижения.

Эффективной формой повышения активности студента на практических занятиях являются деловые игры. Игровая имитация различных клинических ситуаций позволяет поставить студента в обстановку условной действительности, требующую от него знаний и навыков.

Деловые игры – разновидность творческой деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. В процессе игры происходит овладение способами решения клинических задач, усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях и, кроме того,

находит свое проявление активная позиция ее участников. Это одна из самых удачных форм организации учебного процесса для ведения наблюдения за студентом с целью оценки таких важных качеств, как лидерство, умение работать в команде. Деловые игры дают возможность оценить тип общения, умение выходить из конфликтов. В условиях традиционного ведения лекций, семинаров таких возможностей значительно меньше. Следует, однако, отметить, что преподаватель должен быть нацелен на оценивание этих качеств, и конкретный поступок, действие, навык студента должен быть использован для ведения воспитательной работы.

На практических занятиях так же использовали метод групповых дискуссий, когда нескольким студентам дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально, а затем посредством группового обсуждения – принять решение.

Результаты исследования показали, что средний балл студентов за 2019–2020 уч. г. составлял 3,9 баллов, за 2020–2021 уч. г. средний балл составил 4,2 балла. В ходе общения со студентами было выявлено, что к 5–6 курсу они осознают значение духовно-нравственной культуры врача, понимают роль ценностно-смысловых и этических факторов в медицинской деятельности.

Таким образом, использование активных методов обучения является эффективным, так как повышает успеваемость студентов, раскрывает их творческий потенциал, учит самостоятельно мыслить и способствует развитию нравственного сознания у будущих медиков.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Исследование не имело спонсорской поддержки.

The author declares no conflict of interest.
The article is not sponsored.

Литература

1. Боровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2016. 304 с.
2. Хабибулина М.М. Развитие креативного мышления у студентов медицинского ВУЗа. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. №4: 22–23.
3. Глуханюк Н.С., Семёнова С.А., Печеркина А.А. Общая психология: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург Деловая книга, 2015. – 3-е изд., доп. и испр. 368 с.
4. Хабибулина М.М. Профессионально-психологические и социальные характеристики студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета как основа их подготовки к профессиональной деятельности. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021. №3 (54): 39–41.
5. Кудрявая Н.В. Психология для врачей / Под ред. проф. Кудрявой Н.В. – М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007: 400 с.
6. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. Резника С.Д. М.: ИНФРА, 2009: 389с.
7. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2009: 562с.
8. Борытко Н.М., Колесникова И.А., Поляков С.Д. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007: 336с.

9. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Мирос, 2002: 296с.

10. Исаева Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. – Саранск, 2008. №1: 19–22.

11. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов. Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. 144 с.

12. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: сб. науч. тр. / под. ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. СПб., 2005. 236 с.

13. Слостенин В. А. Педагогика. М.: Академ. книга, 2002. 284 с.

14. Слободчиков В. И. Антропология образования. Екатеринбург, 2010. 210 с.

15. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И. А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. 480 с.

16. Хабибулина М.М. Чтение лекций с тестированием знаний студентов как средство улучшения усвоения материала. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021. №4 (55): 35–37.

17. Чернядьев С.А., Уфимцева М.А., Гетманова А.В., и др. Роль NEW MEDIA в образовании студентов медицинского ВУЗа. Современные наукоёмкие технологии. 2016. №2–3: 589–592.

18. Хабибулина М.М. Взаимосвязь посещаемости лекций и успеваемости студентов на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики УГМУ. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. №4: 21–22.

19. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 2005.

20. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы психологии. 2005. №2: 31–42.

References

1. Borovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogy: textbook. St. Petersburg: Peter, 2016: 304 с.

2. Khabibulina M.M. Development of creative thinking in medical students. Bulletin of the Ural State Medical University. 2020. №4: 22–23.

3. Glukhanyuk N.S., Semenova S.A., Pecherikina A.A. General psychology: textbook for universities. Moscow: Academic Project; Ekaterinburg Business Book, 2015. 3rd ed. 368 с.

4. Khabibullina M.M. Professional-psychological and social characteristics of senior students of medical and preventive faculty as a basis for their preparation for professional activity.

Bulletin of the Ural State Medical University. 2021. №3 (54): 39–41.

5. Kudryavaya N.V. Psychology for physicians / Ed. by prof. Kudryavaya N.V. M.: GEOTAR-Media, 2007: 400 с.

6. Reznik S.D. Teacher of the university: technology and organization of activities: Manual / Ed. by Prof. Reznik S.D. M.: INFRA, 2009: 389с.

7. Pedagogics: personality in the humanistic theories and systems of education: manual for students of secondary and higher educational institutions, students of the IPK and FPC. - Rostov n / D.: Creative Center «Teacher,» 2009. - 562с.

8. Borytko N.M., Kolesnikova I.A., Polyakov S.D. Educational activity of a teacher: textbook for students of higher educational institutions. M.: Academy, 2007: 336с.

9. Gazman O.S. Non-classical Education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom. Moscow: Miroso, 2002: 296с.

10. Isaeva T.E. Changing the role of the teacher of higher education in modern society. Education Integration. Saransk, 2008. №1: 19–22.

11. Grigoryeva A. I. Teacher as a professional educator: theory and technology to support the professional development of teachers. Tula: Institute for Professional Advancement and Retraining of teachers in Tula, 1999. 144 с.

12. Development of personal and professional position of a teacher as an educator: collection of scientific works / Ed. by N. L. Selivanova, E. I. Sokolova. SPb., 2005. 236 с.

13. Slastenin V. A. Pedagogy. A. Pedagogy. Moscow: Akademmm. Book, 2002. 284 с.

14. Slobodchikov V. I. Anthropology of education. Yekaterinburg, 2010. 210 с.

15. Education strategy in the educational system of Russia: approaches and problems / ed. by Professor I.A. Zimneya. Ed. 2nd edition, updated and revised. M.: Agency «Publishing Service», 2004. 480 с.

16. Khabibulina M.M. Lecturing students and testing their knowledge as a means of improving their learning. Bulletin of the Ural State Medical University. 2021. №4. (55): 35–37.

17. Chernyadiev S.A., Ufimtseva M.A., Getmanova A.V., et al. The role of NEW MEDIA in the education of medical students. Modern science-intensive technologies. 2016. №2–3. С. 589–592.

18. Khabibulina M.M. Interrelation of lecture attendance and students' performance at the department of polyclinic therapy, ultrasound and functional diagnostics UGMU. Bulletin of the Ural State Medical University. 2020. №4: 21–22.

19. Smirnov S.D. Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality. - Moscow: Aspect Press, 2005.

20. Yakimanskaya I.S. Development of personality-centered education technology. Voprosy psichologii. - 2005. - №2. - С. 31-42.