

Актуальные аспекты повышения эффективности организации практики для обучающихся по специальности «Сестринское дело»

А.В. Крючкова, Ю.В. Кондусова, О.А. Панина

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения России,
Воронеж, ул. Студенческая, д.10
e-mail: kondusova_yuliya@mail.ru

Сведения об авторах

1. Крючкова Анна Васильевна, кандидат медицинских наук, доцент, директор института сестринского образования, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: iso@vrngmu.ru, ORCID 0000-0003-3946-6943

2. Кондусова Юлия Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры организации сестринского дела, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: kondusova_yuliya@mail.ru, ORCID 0000-0002-8301-279X

3. Панина Ольга Алексеевна, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры организации сестринского дела, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: media01@list.ru, ORCID 0000-0002-7351-3638

Резюме

Статья повествует об особенностях организации и проведения различного вида практик будущих медицинских сестер на базе института сестринского образования при Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко. Существует множество рисков, способных существенно снизить качество обучения будущих специалистов. Это необходимо учитывать и изыскивать новые подходы для повышения эффективности образовательного процесса. В статье представлены основные направления деятельности института сестринского образования ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, направленные на совершенствование условий обучения, создание комфортных и рациональных условий прохождения практик.

Ключевые слова: студенты, обучение, сестринское дело, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, медицинская сестра.

Для цитирования: Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Панина О.А. Актуальные аспекты повышения эффективности организации практики для обучающихся по специальности «Сестринское дело». Медицинская сестра. 2022; 24 (6): 13–15. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-06-03>

Actual aspects of increasing the efficiency of organization of practice for students in the specialty «Nursing»

A.V. Kryuchkova, Yu.V. Kondusova, O.A. Panina
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, st. Student, 10
e-mail: kondusova_yuliya@mail.ru

Information about the authors

1. Kryuchkova Anna Vasilievna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Nursing Education, Voronezh State Medical University N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: iso@vrngmu.ru, ORCID 0000-0003-3946-6943

2. Kondusova Yulia Viktorovna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Nursing Organization, Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: kondusova_yuliya@mail.ru, ORCID 0000-0002-8301-279X

3. Panina Olga Alekseevna, Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Organization of Nursing, Voronezh State Medical University N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: media01@list.ru, ORCID 0000-0002-7351-3638

Abstract

The article tells about the features of organizing and conducting various types of practices for future nurses on the basis of the Institute of Nursing Education at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko. There are many risks that can significantly reduce the quality of training of future specialists. It is necessary to take this into account and find new approaches to improve the efficiency of the educational process. The article presents the main activities of the Institute of Nursing Education of the Voronezh State Medical University. N.N. Burdenko, aimed at improving the learning environment, creating comfortable and rational conditions for internships.

Key words: students, education, nursing, Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko.

For citation: Kryuchkova A.V., Kondusova Yu.V., Panina O.A. Actual aspects of increasing the efficiency of organization of practice for students in the specialty «Nursing». Meditsinskaya sestra (The Nurse). 2022; 24 (6): 13–15. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-06-03>



В современных условиях, при наличии огромного количества образовательных организаций, важно стремиться поддерживать высокое качество обучения, обеспечивать конкурентоспособность и востребованность

выпускников, организовывать достойные и привлекательные условия учебного процесса. Все это можно наблюдать на примере Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. В данном вузе ведется обучение не только будущих врачей, но и средних медицинских работников, в частности медицинских сестер и зубных техников. На сегодняшний день медицинские специалисты очень востребованы не только в Российской Федерации, но и за ее пределами, поэтому, традиционно, в медицинские вузы наблюдается значительный конкурс при поступлении. Однако важно не только поступить в медицинское образовательное учреждение и проходить там обучение, значительно важнее впитать в себя необходимые знания, приобрести важные умения и отточить навыки, которые играют ключевую роль в профессиональной деятельности. Стоит отметить, что большинство умений и навыков отрабатывается и закрепляется во время прохождения учебной и производственной практик, поэтому их правильная организация значительно влияет на качество трудовых навыков выпускников. Учитывая, что в медицине весь уход за пациентом, выполнение различных манипуляций и организация санитарно-противоэпидемического режима ложатся на плечи медицинских сестер, в статье речь пойдет об особенностях повышения эффективности организации практики для обучающихся по специальности «сестринское дело».

Организация учебных и производственных практик очень ответственное и важное мероприятие, к которому необходимо отнестись с особой скрупулёзностью. Так, например, необходимо выделить основные риски, которые могут снизить качество обучения и наметить критерии повышения эффективности прохождения практики. К наиболее явным рискам относят:

1. Большое количество студентов, одновременно присутствующих в медицинских организациях.
2. Прохождение практик в одной и той же медицинской организации (отделении), что влечет одностороннее развитие и может привести к затруднению выполнения (отсутствию выполнения) некоторых умений.
3. Отсутствие контроля со стороны медицинского персонала за дисциплиной обучающихся и правильностью выполнения навыков.
4. Отсутствие контроля со стороны образовательной организации.
5. Этико-деонтологические, коммуникативные проблемы между студентами и медперсоналом, студентами и пациентами, студентами и родственниками пациентов.
6. Санитарно-эпидемиологические неблагоприятные условия. Особенно, если это связано с мизофобией, нозофобией, гермофобией обучающегося.
7. Недостаток теоретических знаний, отсутствие отработки навыков на фантомах, муляжах.
8. Отсутствие личной заинтересованности в усвоении навыков со стороны обучающихся, нежелание участвовать в трудовой деятельности медицинской организации.
9. Отсутствие оперативной связи с куратором практики
10. Отсутствие методического сопровождения практики.

Все эти факторы крайне неблагоприятно влияют на эффективность прохождения практики, снижают ее ценность и значимость. В Институте сестринского образования ВГМУ им. Н.Н. Бурденко это хорошо понимают и ежегодно рассматривают возможность возникновения новых рисков, планируют корректирующие действия, прилагая все усилия, чтобы их предотвратить. Кроме того, разработаны и внедрены в учебный процесс мероприятия, улучшающие качество прохождения практики. Итак, рассмотрим актуальные аспекты повышения эффективности организации практики для обучающихся по специальности «сестринское дело»:

1. Учебный план для обучающихся по специальности «сестринское дело» выстроен таким образом, что студенты разных курсов, находящиеся на практике, не пересекаются (по времени и месту нахождения) в медицинских организациях. При таком положении не наблюдается конкуренция за выполнение определенных манипуляций, что могло бы привести к ухудшению рабочей обстановки, снижению количества и качества выполняемых манипуляций, снижению контроля за правильностью выполнения навыков.

2. Все практики распределены по различным медицинским организациям г. Воронежа, таким образом, обучающиеся учатся работать в учреждениях, оказывающих амбулаторную и стационарную медицинскую помощь, терапевтического и хирургического профиля, в соматических и инфекционных стационарах, при этом стоит отметить, что пациенты могут быть абсолютно разного возраста (от рождения до глубокой старости). Конечно, обучающиеся имеют возможность пройти практику по месту жительства, однако большая часть остается и выходит на практику вместе с одногруппниками.

3. В проведении практик участвуют медицинские работники (внешние совместители), которые обеспечивают четкий контроль за студентами в медицинских организациях, в которых часто присутствуют элементы наставничества со стороны старших коллег. Опытные медсестры не только отмечают посещаемость практики, но и контролируют процесс освоения навыков, их правильность.

4. Любую практику (учебную или производственную) курирует преподаватель от образовательной организации. Он осуществляет подготовку к выходу студентов на практику, участвует в их распределении, осуществляет помощь в оформлении документации, оперативно решает организационные вопросы.

5. Очень важно, чтобы студенты имели коммуникативные навыки общения в условиях медицинских организаций. Поэтому, уже с первого курса ведется обучение по дисциплине деонтология и этика деловых отношений, также вопросы взаимодействия в медицинском коллективе затрагиваются в рамках дисциплин: Безопасная среда для пациента и персонала, технология оказания медицинских услуг и некоторых других. В ходе теоретических занятий решаются много ситуационных задач, которые касаются морально-этических проблем, предотвращения и разрешения конфликтов, особенностям общения с пациентом и его родственниками, с учетом специфики патологии, культурных и национальных аспектов.

6. Нельзя не затронуть неблагоприятные санитарно-эпидемиологические условия, которые безусловно накладывают ограничения на образовательный процесс. В пик заболеваемости коронавирусной инфекции многие медицинские учреждения были перепрофилированы, и студенты (по их согласию) оказывали помощь в ковидных госпиталях. Также во время теоретического обучения особое внимание обучающихся уделяется предотвращению профессиональных заражений, действиям при аварийной ситуации, особенностям использования средств защиты.

7. Иногда студенты опасаются, что могут причинить вред пациенту, поэтому в нашем вузе сначала проводится отработка навыков на фантомах и муляжах (с 2016 г. в ВГМУ была открыта Учебно-виртуальная клиника (в настоящее время – Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр)), а только потом студенты выходят на практику. Также многие кафедры (например, организации сестринского дела) благодаря грамотной работе Учебного управления укомплектованы соответствующим оборудованием и расходниками, что позволяет студентам своевременно приобрести необходимые умения.

8. С целью повышения личной заинтересованности обучающихся в усвоении навыков, повышении вовлеченности студентов в трудовую деятельность медицинской организации проводятся различные студенческие акции, олимпиады профессионального мастерства и мероприятия, которые рождают определенную заинтересованность и здоровую конкуренцию среди будущих медсестер.

9. С целью создания оперативной связи с куратором практики для решения остро возникающих проблем организована связь через мессенджеры и социальные сети. Кроме того, в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко активно развивается институт кураторства, интернет-сообщества с участием представителей руководящего звена и старост групп. Таким образом, проблемы, возникающие в ходе прохождения практик, как правило, решаются оперативно.

10. В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко активно используется электронная образовательная платформа Moodle. В режиме реального времени любой студент может ознакомиться с методическим сопровождением практики. Также элементы учебно-методического комплекса, важные объявления представлены на официальном сайте ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в соответствующем разделе кафедр, организующих практику.

Резюмируя выше сказанное, еще раз стоит отметить, что необходимо учитывать специфику организации и проведения практик, постоянно изыскивать пути ее совершенствования, т.к. именно практическая подготовка во многом определяет качество работы специалиста.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Исследование не имело спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.
The article is not sponsored.

ИНФОРМАЦИЯ

Затяжной кашель после ковида: почему он возникает и что с ним можно сделать



Ковид может протекать по-разному. Одни переносят его бессимптомно и узнают о том, что переболели, случайно, другие же сталкиваются как с симптомами заболевания, так и с последствиями, развивающимися уже после выздоровления.

«Пациенты, перенесшие ковид, могут испытывать дискомфорт и не чувствовать себя полностью здоровыми. Среди признаков, с которыми люди сталкиваются чаще всего – сильная усталость, головные боли, нарушение вкуса и обоняния, одышка. Примерно 5% пациентов сталкиваются с затяжным кашлем, который не проходит больше 4 недель», – рассказывает Ольга Викторовна Малиновская, руководитель медицинского департамента федеральной сети медицинских лабораторий KDL.

Этот кашель – следствие воспалительного процесса, затрагивавшего дыхательные пути. Врачи называют его непродуктивным из-за того, что кашель не сопровождается отделением мокроты.

Человек, столкнувшийся после ковида с затяжным кашлем, скорее всего, незаразен. На сегодня люди, которые перенесли ковид в легкой или умеренной форме, считаются здоровыми на 7–10 день. При тяжелом течении болезни этот период может быть

дольше. Считается, что затяжной кашель – один из симптомов «долгого ковида», при котором недомогание сохраняется в течение нескольких недель после официального выздоровления.

«Единой схемы борьбы с затяжным кашлем нет, а кому-то может не потребоваться терапия совсем. Одним из эффективных и безопасных способов облегчить свое состояние будет обильное питье – вода, чай, морсы помогут быстрее восстановиться, а вот сдерживать кашель изо всех сил и пытаться не кашлять – не лучшая идея», – поясняет О.В. Малиновская.

Появление затяжного кашля после перенесенных ОРВИ – достаточно распространенная проблема, такое состояние может развиться не только после ковида, но и, например, после гриппа. Кроме того, кашель может появиться совсем не из-за респираторных проблем. Точную причину возникновения и подходящий способ борьбы с ним должен предложить врач после обследования, самостоятельно назначать себе какие-либо препараты не следует.

Обратиться к врачу нужно в том случае, если кашель серьезно снижает качество жизни, а также в ситуациях, когда он усиливается, здоровье ухудшается, например, к кашлю присоединяется температура и боль в груди.

На сегодняшний день известно, что ковид не проходит бесследно, оказывая влияние на весь организм в целом. Для того чтобы оценить состояние здоровья после перенесенной болезни, необходимо пройти чекап – комплексное обследование, разработанное специалистами KDL, результаты которого помогут понять, насколько серьезно болезнь повлияла на пациента. Появление отклонений от нормы – повод для консультации с врачом и выбора дальнейшей тактики. В одних случаях может потребоваться только наблюдение, в других целесообразно назначение восстановительного лечения и прохождения реабилитации.

KDL